

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Комсомольская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

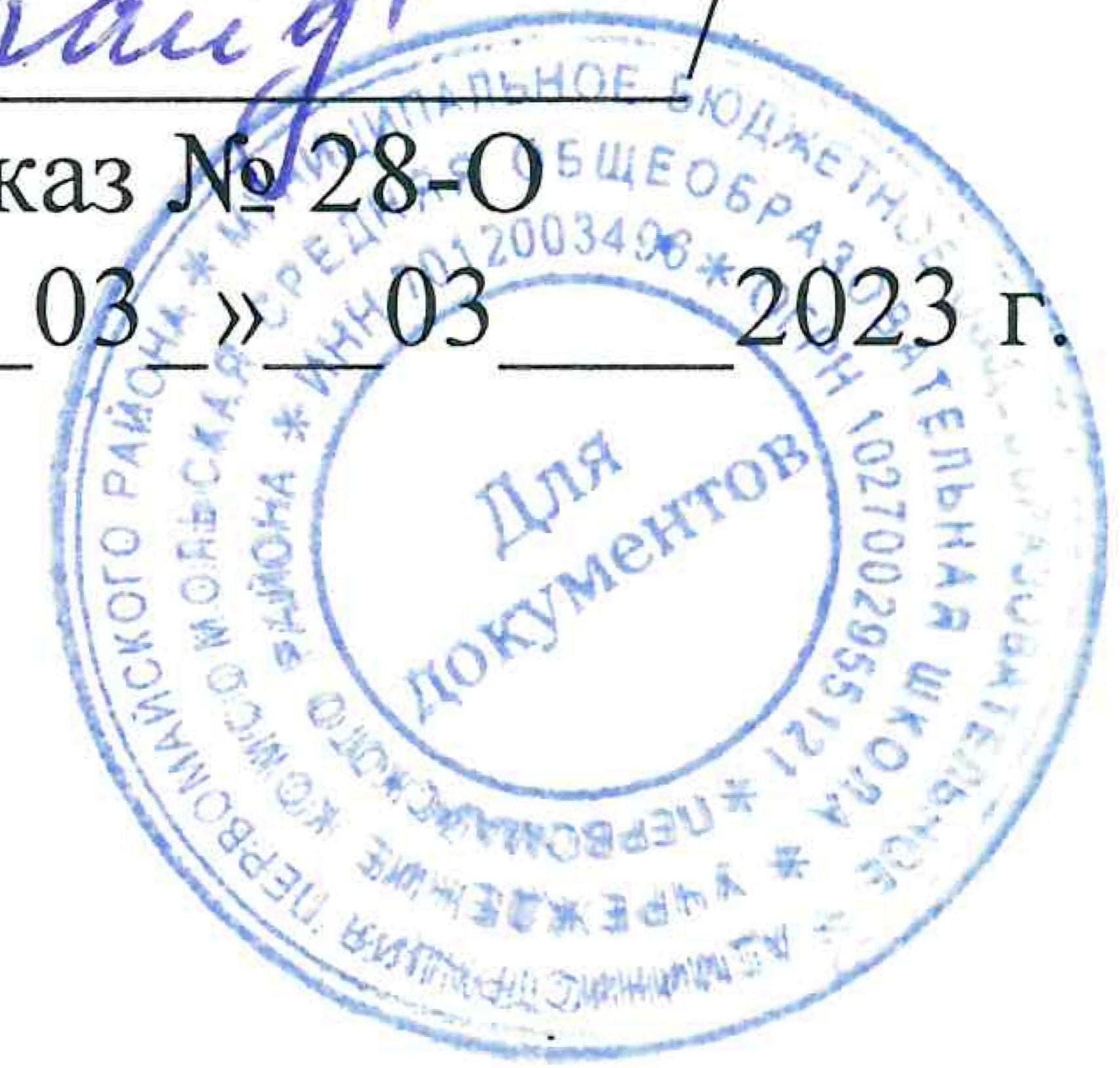
на заседании педсовета
Протокол № 1
« 03 » 03 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ
Комсомольской СОШ
/ *Кайдалов* /
« 03 » 03 2023 г.

«Утверждено»

Директор
МБОУ Комсомольской СОШ
Кайдалов А.М.
/ *Кайдалов* /
Приказ № 28-О
от « 03 » 03 2023 г.



**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«Мы исследователи»**

**Возраст учащихся: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год**

Разработчик:

**Галактионова Мария Викторовна,
воспитатель дошкольного образования**

Дроздова О.В., зам директора по УВР

Содержание

Раздел №1.

Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	13
1.3.1. Учебно – тематический план обучения.....	13
1.3.2. Содержание учебно – тематического плана.....	16

Раздел №2.

Комплекс организационно – педагогических условий.....	23
2.1. Календарный учебный график обучения.....	23
2.2. Периоды образовательной деятельности.....	23
2.3. Продолжительность каникул.....	24
2.4. Сроки проведения промежуточной аттестации.....	25
2.5. Дополнительные сведения.....	26
2.6. Условия реализации программы.....	27
2.7. Формы аттестации/контроля.....	28
2.8. Оценочные материалы.....	31
2.9. Методические материалы.....	31
2.10. Список литературы.....	33

РАЗДЕЛ I.
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы – исследователи» относится к естественнонаучной направленности с элементами экспериментальной деятельности и составлена в соответствии с нормативными документами.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».
4. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018 – 2024 гг. Подпрограмма «Успех каждого ребенка».
5. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018- 2024 гг. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».
6. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

9. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)».

10. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол № 10 от 03.09.2018 года).

11. Стратегия социально-экономического развития Томской области на период до 2030 года. Постановление Законодательной Думы Томской области № 2580 от 26.03.2015 г.

12. Устав МБОУ Комсомольской СОШ

13. Приказ Департамента ОО Томской области от 23.10. 2020 № 854-р

14. Приказ РУО Первомайского района от 08.02.2023 №37-О

15. Приказ МБОУ Комсомольской СОШ от 03.03.2023 № 37-О

Программа предназначена для развития дошкольников при помощи знакомства с окружающим миром через экспериментирование.

Дети дошкольного возраста уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы познавательное развитие детей изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Понимая значение экспериментирования в развитии ребенка разработана программа «Мы - исследователи» для детей старшего дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников

В процессе проведения опытов и экспериментов дети учатся видеть проблему, ставить цель, решать проблему, анализируют, то есть формулируют в речи объект или явление, сопоставляют различные факты, выдвигают гипотезы, делают выводы. Важным становится не только результат, но и процесс работы ребенка, педагог может быть «научным консультантом». Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

Исследовательская деятельность является способом развития познавательных интересов дошкольников, это одна из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование основ целостного мировидения детей дошкольного возраста (от пяти до семи лет) посредством экспериментальной деятельности.

Задачи программы:

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.
3. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предложений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.
4. Активизировать речь обогащать словарь детей.
5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
6. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности, при проведение опытов и экспериментов.
7. Развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать с экспериментальным инструментарием.
8. Сформировать нормы и правила нравственной культуры поведения в природе, заботливого отношения к окружающему миру.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно **актуальна** в настоящее время. И одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы обусловлена тем, что одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить им то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы ребят.

Природа – неиссякаемый источник красоты, тайн и загадок. Она удивительна, разнообразна красками и формами. Природа – настоящий храм красоты, науки, и не случайно музыканты, поэты, художники и конструкторы – изобретатели черпали свои замыслы, наблюдая их в природном окружении.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому в настоящее время в педагогике и методике преподавания многих предметов лидирующее место занимает экологическое образование и воспитание. Основа экологического образования и воспитания – изучение местного краеведческого материала и объектов окружающей среды.

Новизной программы является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково – исследовательской активности и развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и формированию методов самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы – исследователи» - модифицированная, составлена в 2023 году. Занятия по программе проводятся с детьми старшего дошкольного возраста с постоянным составом.

Программа скорректирована с учетом регионального компонента и адаптирована к условиям в данном учреждении.

Отличительная особенность программы от аналогичных программ детских садов заключается в том, что она предусматривает не только получение знаний детьми, но и улучшение знаний приобретенных ими в данных образовательных учреждениях. Детский сад дает теоретические

знания, данная программа их дополняет, через проведение практических занятий. Задачи общие, но пути решения разные.

Адресат программы

Программа адресована детям 5-7 лет.

Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности без предварительного отбора по способностям и уровню подготовки. Набор в группы свободный. Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей.

Объем и срок освоения программы

Программа разработана на 1 год обучения для дошкольного возраста, которая включает в себя 33 часа.

Режим, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся *1 раза в неделю*. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности 10 – 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – *10 минут*.

Особенности организации образовательного процесса

Детское экспериментирование имеет свои особенности, отличающие его от экспериментирования школьников и, тем более, от научно – исследовательской работы взрослых. Если оставить в стороне те самые собой разумеющиеся отличия, которые укладываются в хорошо известный принцип соответствия содержания и методов обучения возрастным особенностям учащихся, то главным отличием можно назвать генетическое родство детского экспериментирования с игрой, а также с манипулированием предметами, которые служат у детей важнейшими способами познания мира. Детское экспериментирование свободно от обязательности, как и при игре, продолжительность опыта не регламентируется, дети могут варьировать условия опыта по своему усмотрению, работают, общаясь друг с другом.

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Обучение по программе проводится в *форме занятий*, сочетающих теоретическую и практическую части. Это:

- беседы;
- опыты;
- эксперименты;
- экскурсии и прогулки;
- экологические лаборатории;
- экологические сказки;
- экологические праздники, викторины, конкурсы;
- занятия с элементами экспериментирования;
- игры – путешествия;
- природоохранные акции;
- моделирование (создание моделей);
- проекты;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- открытые занятия.

Занятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Мы - исследователи» могут проводиться одновременно со всеми учащимися, группами и индивидуально.

Методы, в основе которых лежит *форма организации* деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие *методов и приёмов* и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, обсуждение, работа с книгой, метод примера, сравнение, опрос);
- Наглядный метод (показ, демонстрация объектов, иллюстраций и экранных пособий, использование схем, макетов, наблюдение);

- Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, изготовление поделок, выполнение рисунков, проведение опытов);
- Игровой метод (дидактические и развивающие игры, игры – путешествия, викторины);
- Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Формы и методы занятий направлены на то, чтобы организовать атмосферу интересной деятельности путем создания ситуаций, вызывающих особо яркие впечатления у детей, создать положительный настрой на занятиях, повысить интерес к занятиям и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями.

На каждом занятии широко используется **игровой метод обучения** (ролевые, дидактические, познавательные, развивающие игры, игры – путешествия, игры – соревнования, викторины, конкурсы, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, подвижные).

Игра, как никакая другая форма обучения, позволяет детям этого возраста пройти основные этапы усвоения материала – восприятие, осмысление, запоминание. В игровой форме быстрее происходит развитие воображения, логического и творческого мышления, внимания, памяти.

В процессе реализации программы соблюдаются следующие **педагогические принципы**: принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения, принцип связи теории с практикой, принцип единства группового и индивидуального обучения, принцип научности, принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, принцип сознательности и творческой активности учащихся, принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности, принцип наглядности, принцип коллективности, принцип результативности, принцип актуальности.

Методы воспитания (стимулирования и мотивации)

- **эмоциональные** (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);

- **познавательные** (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);

- **волевые** (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);

- **социальные** (развитие желания быть полезным, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, заинтересовать в результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

В рамках программы предусмотрена **работа с родителями** (законными представителями) при проведении теоретических и практических занятий. Родители участвуют в открытых занятиях, оказывают помощь в подготовке выставок, конкурсов, в проведении экскурсий, поездок, походов.

Для родителей дети демонстрируют свои умения на показательных (открытых) занятиях мероприятиях. Кроме этого родители посещают родительские собрания, участвуют в совместных творческих делах и социально – значимых акциях и др.

Основные применяемые технологии в процессе реализации программы:

✓ *Здоровьесберегающие технологии*

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально – ритмические паузы, специальные упражнения для рук и глаз.

✓ ***Технологии развивающего обучения*** предполагают максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для учащихся создается спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной оценки.

✓ ***Игровые технологии*** обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В дошкольном возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Часто вводятся в игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Алгоритм учебного занятия

1 этап. Организационно-подготовительный.

Задача этапа: подготовка педагога и детей к занятию.

Содержание этапа: создание благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения детей на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности детей.

2 этап. Основной.

Задачи этапа: обеспечение восприятия учащимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.

Содержание этапа: максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение учащимися творческих заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

Результат деятельности на 2 этапе: системное, осознанное усвоение учащимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

3 этап. Итоговый.

Задачи этапа: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний и умений; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия.

Содержание этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию.

Результат деятельности на 3 этапе: подготовка учащихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности детей в данной образовательной области.

1.3. Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе «Мы – исследователи»

На конец учебного года учащиеся будут

знать:

- понятие об окружающем мире;
- основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;
- основные правила личной гигиены;
- правила техники безопасности при проведении физических экспериментов
- признаки различных объектов окружающего мира;
- изученные правила охраны и укрепления здоровья, обеспечения своей безопасности;

уметь:

- проводить простейшие опыты;
- работать с экспериментальным инструментарием;
- уметь вести наблюдения в природе, фиксировать результаты наблюдений, рассказывать о проведенных наблюдениях;
- сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- выполнять творческие правила работы и участвовать в планируемых акциях;
- делать выводы;

владеть:

- приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- элементарными естественнонаучными и экологическими знаниями;
- навыками постановки элементарных опытов.

Реализация данной программы предусматривает комплексное развитие детей:

- **речевое развитие** – использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;

- **социально – коммуникативное развитие** – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности;
- **познавательное развитие** – рассмотрение ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении и применении в деятельности;
- **художественно – эстетическое развитие** – сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, закрепление пройденного материала.

1.4. Содержание программы

Содержание программы представлено учебно – тематическим планом, имеет свои разделы и темы в каждом разделе, которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от условий, контингента учащихся, мотивов и интересов учащихся, природных условий, материально-технических ресурсов.

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Вводное занятие	1	1
2.	Наш мир	3	3
3	Удивительный мир животных	3	3
4	Удивительный мир растений	3	3
5	В мире вещей	4	4
6	Песочная страна	1	1
7	Каменная сказка	2	2
8	В царстве воды	4	4
9	Где найти воздух	2	2
10	Волшебный магнит	4	4

11	Свет и зеркало	4	4
12	Итоговые занятия	2	2
Всего:		33	33

**Учебно-тематический план
к дополнительной общеразвивающей программе
«Мы - исследователи»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие Беседа с элементами экскурсии. Знакомство в группе. Правила ТБ, ПБ, ГО и ЧС, ПДД. Вводный инструктаж.	1	1	0	Беседа Опрос
Раздел №1 «Наш мир» - 3 часов					
2.	Тема 1.1. Живая природа	1	0,5	0,5	Викторина «В царстве живой природы»
3.	Тема 1.2. Неживая природа	1	0,5	0,5	Игра – эксперимент с объектами неживой природы
4.	Тема 1.3. Времена года	1	0,5	0,5	Наблюдение
Раздел №2 «Удивительный мир животных» - 3 часов					
5.	Тема 2.1. Домашние и прирученные животные	1	0,5	0,5	Викторина «Мы в ответе за тех, кого мы приучили»
6.	Тема 2.2. Дикие животные	1	0,5	0,5	Игра – путешествие в мир диких животных
7.	Тема 2.3. Земноводные	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
Раздел №3 «Удивительный мир растений» - 3 часов					
8.	Тема 3.1. Деревья и кустарники	1	0,5	0,5	Экологическая игра «Деревья и кустарники»
9.	Тема 3.2. Цветы	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Тема 3.3. Овощи, фрукты, ягоды	1	0,5	0,5	Викторина «Полезные витамины»

Раздел №4 «В мире вещей» - 4 часов					
11.	Тема 4.1. Продукты.	1	0,5	0,5	Игра «Поле Чудес»
12.	Тема 4.2. Одежда и обувь, головные уборы, аксессуары.	1	0,5	0,5	Конкурс моделирования
13.	Тема 4.3. Игрушки и учебные вещи.	1	0,5	0,5	Игра «Тайны школьного портфеля»
14.	Тема 4.4. Спорт и спортивные вещи.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра «Виды спорта»
Раздел №5 «Песочная страна» - 1 часов					
15.	Тема 5.1. Песок и глина	1	0,5	0,5	Проблемная ситуация «Как получить чистый песок»
Раздел №6 «Каменная сказка» - 2 часов					
16.	Тема 6.1. Какими бывают камни	1	0,5	0,5	Исследование
17.	Тема 6.2. Что такое горы	1	0,5	0,5	Самоанализ выполненной работы
Раздел №7 «В царстве воды» - 4 часов					
18.	Тема 7.1. Волшебница – вода	1	0,5	0,5	Природоохранная акция «Чистая вода» Самоанализ выполненной работы
19.	Тема 7.2. Игры с водой	1	0,5	0,5	Опрос
20.	Тема 7.3. Впитывание воды	1	0,5	0,5	Наблюдение Экологическая лаборатория
21.	Тема 7.4. Замерзшая вода	1	0,5	0,5	Наблюдение Экологическая лаборатория
Раздел №8 «Где найти воздух» - 2 часов					
22.	Тема 8.1. Воздух – первое знакомство: вдох - выдох	1	0,5	0,5	Наблюдение Самоанализ
23.	Тема 8.2. Воздух есть везде	1	0,5	0,5	Опрос
Раздел №9 «Волшебный магнит» - 4 часов					
24.	Тема 9.1. Магниты	1	0,5	0,5	Опрос
25.	Тема 9.2. Сила притяжения	1	0,5	0,5	Беседа – опрос
26.	Тема 9.3. Фокусы с магнитами	1	0,5	0,5	Самоанализ выполненной работы
27.	Тема 9.4. Игры с магнитами	1	0,5	0,5	Исследование

Раздел №10 «Свет и зеркало» - 4 часов					
28.	Тема 10.1. Свет повсюду	1	0,5	0,5	Самоанализ выполненной работы
29.	Тема 10.2. Свет и тень	1	0,5	0,5	Игра с карточками «Свет бывает разный»
30.	Тема 10.3. Солнечные зайчики	1	0,5	0,5	Наблюдение Экологическая лаборатория
31.	Тема 10.4. Радуга в небе	1	0,5	0,5	Исследование
Раздел №11 «Итоговые занятия» - 2 часов					
32.	Тема 11.1. Мониторинг	1		1	Тестирование Диагностика уровня экологических умений, знаний и навыков учащегося
33.	Тема 11.2. Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Выставка лучших работ учащихся Анкетирование
ИТОГО		33	16,5	16,5	

1.4.2. Содержание учебно – тематического плана

Вводное занятие

Теория: Знакомство и комплектование группы. Ознакомление с содержанием программы. Обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности (во время занятий, экскурсии, массовых мероприятий, инструкция по действиям при угрозах террористического характера). Беседа о правилах дорожного движения, о пожарной безопасности.

Практика: Игра «Давай знакомиться», игра «Дорожное колесо».

Форма контроля: Беседа, опрос.

Раздел №1 «Наш мир»

Тема 1.1. Живая природа

Теория: Живая природа и ее разнообразие. Признаки живой природы. Значение объектов живой природы в жизни человека, в природе. Значение охраны живой природы.

Практика: Дидактическая игра «Признаки живой природы».

Форма контроля: Викторина «В царстве живой природы».

Тема 1.2. Неживая природа

Теория: Неживая природа и ее составляющие (вода, песок, камни, глина). Признаки неживой природы. Отличие от живой природы. Значение объектов неживой природы в жизни человека, в живой природе. Зависимость условий жизни от объектов неживой и живой природы.

Практика: Дидактическая игра «Живое, неживое».

Форма контроля: Игра – эксперимент с объектами неживой природы.

Тема 1.3. Времена года

Теория: Времена года, их характерные особенности. Погодные изменения в природе в различные времена года. Знакомство с приметам, пословицами и песнями о временах года.

Практика: Экскурсия «Осенняя пора».

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел №2 «Удивительный мир животных»

Тема 2.1. . Домашние и прирученные животные

Теория: Домашние животные, разнообразие видов. Правила ухода и содержания домашних животных. Значение в жизни человека. Внешний вид. Прирученные животные, содержащиеся в домашних условиях.

Практика: Игра «Ферма», дидактическая игра «Домашние животные».

Форма контроля: Викторина «Мы в ответе за тех, кого мы приучили».

Тема 2.2. Дикие животные

Теория: Дикие животные, разнообразие видов. Особенности жизнедеятельности. Значение в природе, жизни человека. Детеныши.

Практика: рисунок с использованием трафаретов «Дикие животные леса».

Форма контроля: Игра – путешествие в мир диких животных.

Тема 2.3. Земноводные

Теория: Знакомство с земноводными животными. Общее представление о внешнем виде и особенностях жизни земноводных (лягушка, тритон).

Практика: Оригами «Лягушонок».

Форма контроля: Игровые ситуации.

Раздел №3 «Удивительный мир растений»

Тема 3.1. Деревья и кустарники

Теория: Деревья и их разнообразие. Строение деревьев. Развитие дерева. Чем деревья отличаются от кустарников. Разнообразие видов.

Практика: Опыт «Ветка березки в воде».

Форма контроля: Экологическая игра «Деревья и кустарники».

Тема 3.2. Цветы

Теория: Органы цветкового растения. Значение корневой системы. Функции корня. Способы размножений.

Практика: Эксперимент «Раскрасить цветок», опыт «Где семена быстро взойдут» (на солнце, в темном месте или вдали от солнечных лучей).

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3.3. Овощи, фрукты, ягоды

Теория: Овощи, разнообразие видов. Вершки и корешки. Где растут овощи. Фрукты, разнообразие видов. Цитрусовые. Где растут фрукты. Ягоды, разнообразие видов. Культурные. Дикорастущие.

Практика: Опыт «Музыкальный горох».

Форма контроля: Викторина «Полезные витамины».

Раздел №4 «В мире вещей»

Тема 4.1. Продукты

Теория: Формирование представления детей о полезных продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила при употреблении пищи.

Практика: Эксперимент «Колумбово яйцо».

Форма контроля: Игра «Поле Чудес».

Тема 4.2. Одежда и обувь, головные уборы аксессуары

Теория: Знакомство детей с видами одежды, деталями одежды, обуви, головных уборов. Общее представление детей об одежде, обуви. Связь одежды со временами года.

Практика: Игра «Модельер».

Форма контроля: Конкурс моделирования.

Тема 4.3. Игрушки и учебные вещи

Теория: Знакомство детей с понятием «Игрушка». Формирование знаний о свойствах, качестве, функциональном назначении игрушек и бережное отношение к ним. Представление детей о школе, о профессии учителя, о названиях и назначениях школьных принадлежностей.

Практика: Кукольный театр своими руками.

Форма контроля: Игра «Тайны школьного портфеля».

Тема 4.4. Спорт и спортивные вещи

Теория: Общее представление о спортивных атрибутах. Рассказать о назначении спорта в нашей жизни. Формирование основ здорового образа жизни.

Практика: Загадки о спорте.

Форма контроля: Дидактическая игра «Виды спорта».

Раздел №5 «Песочная страна»

Тема 5.1. Песок и глина

Теория: Знакомство с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами. Показать, чем они похожи и чем отличаются.

Практика: Строительство песочного замка.

Форма контроля: Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?».

Раздел №6 «Каменная сказка»

Тема 6.1. Какими бывают камни

Теория: Знакомство с разнообразием камней, их свойствами, особенностями.

Практика: Опыт «Рассмотрим камень через лупу».

Форма контроля: Исследование.

Тема 6.2. Что такое горы

Теория: Знакомство детей с существованием особых ландшафтов – гор, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы.

Практика: Создание модели гор из различных камней.

Форма контроля: Самоанализ выполненной работы.

Раздел №7 «В царстве Воды»

Тема 7.1. Волшебница – вода

Теория: Знакомство со свойствами воды. Значение воды для всего живого. Формирование представлений о трех состояниях воды.

Практика: Видеофильм «Живая вода», Эксперимент «Сухой из воды».

Форма контроля: Природоохранная акция «Чистая вода». Самоанализ выполненной работы.

Тема 7.2. Игры с водой

Теория: Вода принимает форму сосуда. Дать представление о плавучести предметов.

Практика: Эксперимент «Плавает – тонет».

Форма контроля: Опрос.

Тема 7.3. Впитывание воды

Теория: Рассказ – беседа о том, что некоторые предметы и материалы впитывают воду, а другие ее отталкивают. Показ, как пьют растения.

Практика: Полив растений, Фильтрация воды.

Форма контроля: Наблюдение. Экологическая лаборатория.

Тема 7.4. Замерзшая вода

Теория: Различия между двумя состояниями воды (твердое и жидкое). Свойства льда. Дать представление об айсбергах.

Практика: Эксперимент «Тающий лед».

Форма контроля: Наблюдение. Экологическая лаборатория.

Раздел №8 «Где найти воздух»

Тема 8.1. Воздух – первое знакомство: вдох – выдох

Теория: Представление о том, что человек не может жить без воздуха. Знакомство детей с историей изобретения воздушного шара.

Практика: Эксперимент «Вдох – выдох».

Форма контроля: Наблюдение. Самоанализ.

Тема 8.2. Воздух есть везде

Теория: Беседа. Воздух в различных предметах, веществах (почва, вода, губка и т.д.).

Практика: Опыт – экспериментальная работа с наблюдениями и фиксацией результатов. Выводы и заключения.

Форма контроля: Опрос.

Раздел №9 «Волшебный магнит»

Тема 9.1. Магниты

Теория: Знакомство с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его способностями.

Практика: Изготовление компаса.

Форма контроля: Опрос.

Тема 9.2. Сила притяжения

Теория: Знакомство с силой притяжения магнитов и ее использованием.

Практика: Демонстрация опытов притяжения предметов магнитом.

Форма контроля: Беседа – опрос.

Тема 9.3. Фокусы с магнитами

Теория: Представление о магните и его свойстве притягивать металлические предметы. Предметы, взаимодействующие с магнитом.

Практика: Эксперимент «Почему скрепка движется?». Самостоятельные опыты с магнитом.

Форма контроля: Самоанализ выполненной работы.

Тема 9.4. Игры с магнитом

Теория: Расширения и уточнения представлений о свойствах магнита.

Практика: Игры с магнитом «Рыбалка», «Бабочка».

Форма контроля: Исследование.

Раздел №10 «Свет и зеркало»

Тема 10.1. Свет повсюду

Теория: Значение света. Объяснение, что источники могут быть искусственными – изготовленными людьми (лампа, фонарик, свеча) и природными (солнце, луна, костер).

Практика: опыты «Волшебные лучи».

Форма контроля: Самоанализ выполненной работы.

Тема 10.2. Свет и тень

Теория: Знакомство с образованием тени от предметов. Сходство тени и предмета. Знакомство с тенью в разное время суток. С помощью теней создать образы.

Практика: Опыт «Семь оттенков света», Теневой театр.

Форма контроля: Игра с карточками «Свет бывает разный».

Тема 10.3. Солнечные зайчики

Теория: Причина возникновения солнечных зайчиков.

Практика: Игра «Поймай солнечного зайчика».

Форма контроля: Наблюдение. Исследование.

Тема 10.4. Радуга в небе

Теория: Знакомство детей со свойствами света превращаться в радужный спектр.

Практика: Эксперимент «Поймай радугу», Изготовление мыльных пузырей по схеме – алгоритму.

Форма контроля: Исследование.

Раздел №11 «Итоговые занятия»

Тема 11.1. Мониторинг

Теория: Закрепление пройденного материала по программе.

Практика и форма контроля: Тестирование. Диагностика уровня экологических умений, знаний и навыков учащегося. Наличие и характер представлений об объектах природы.

Тема 11.2. Итоговое занятие

Теория: Беседа. Презентация фото – слайдов о работе за учебный год.

Практика: Игровое шоу с элементами концерта и награждением за работу в течение учебного года. Награждение лучших учащихся и их родителей за сотрудничество.

Форма контроля: Выставка лучших работ учащихся. Анкетирование.

РАЗДЕЛ II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Учебная группа

Дата начала и окончания учебного года: 01.09. 2023 г. – 25.05.2024г.

Количество учебных недель: 33 недель

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций учащихся занимают не более 15 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы дошкольного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

2.1.1. Даты начала и окончания учебного года

2.1.2. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

2.1.3. Дата окончания учебного года: 20 мая 2024 года.

2.2. Периоды образовательной деятельности

2.2.1. Длительность учебного года: группы кратковременного пребывания – 33 учебных недели (154 учебных дней).

2.2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	20.10.2023	8	36
II четверть	30.10.2023	22.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	15.03.2024	9	42
IV четверть	25.03.2024	20.05.2024	8	37
Итого в учебном году			34	159

2.3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	21.10.2023	29.10.2023	9

Зимние каникулы	23.12.2023	08.01.2024	17
Дополнительные каникулы для группы кратковременного пребывания	12.02.2024	18.02.2024	7
Весенние каникулы	16.03.2024	25.03.2024	9
Летние каникулы	21.05.2024	31.08.2024	103
Выходные дни			69
Из них праздничные дни			5
Итого			219

2.4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 15 апреля 2024 года по 8 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Группа кратковременного пребывания	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Группа кратковременного пребывания	Формирование элементарных математических представлений	Тестирование
Группа кратковременного пребывания	Чтение художественной литературы	Тестирование
Группа	Развитие речи	Тестирование

кратковременного пребывания		
-----------------------------	--	--

2.5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	Группы кратковременного пребывания
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	10-20
Перерыв (минут)	10 – 25
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.3. Расписание группы кратковременного пребывания

Группа кратковременного пребывания

Время	Вид деятельности
9:00-9:10	Встреча детей
9:10-9:20	Зарядка
9:20-9:40	Занятие
9:40-10:00	Перемена
10:00-10:25	Занятие
10:25-10:50	Развивающее занятия

10:50-11:15	Занятие
11:15-11:35	Перемена
11:35-12:00	Уход домой

2.6. Условия реализации программы

Программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

Материально – техническое обеспечение

1. Кабинет с окном площадью 15 м².
2. Столы – 5 шт., стулья – 10 шт. – регулируемые в соответствии с ростом учащихся.
3. Стеллажи – 2 шт. – для хранения методических пособий и литературы.
4. Письменный стол.
5. Ноутбук, проектор.
6. Стенды, плакаты, картинки.
7. Иллюстрации объектов живой и неживой природы.
8. Приборы – помощники: весы, линейки, мерные стаканчики, песочные часы, магниты, микроскопы, лупы, разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы.
9. Природный материал с образцами почв, камней, глины, песка, ракушек, птичьих перьев, шишек, спичек, семян, минералов и др.
10. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки, и др.
11. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и др.
12. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная.
13. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
14. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, (без игл), резиновые груши.
15. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, сито, свечи и др.
16. Глобус, карты, макеты.

17. Наглядный и дидактический материал.
18. Наборы карточек в соответствии с темами программы.
19. Карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций.
20. Канцелярские принадлежности.
21. Фотоаппарат.
22. Сенсорные ящики.
23. Книги.
24. Дневники наблюдений.
25. Дополнительный материал и оборудование, необходимое для конкретных занятий.

Информационное обеспечение

1. Подборка музыкального сопровождения для проведения физкультминуток;
2. Познавательные презентации по экспериментальной деятельности;
3. Видеоматериалы по окружающему миру (о природе);
4. Слайд – шоу (фото) по воспитательной работе;
5. Информационные сайты и педагогические порталы по работе с дошкольниками.

Методическое и дидактическое обеспечение

Для реализации данной программы необходимы:

Методические разработки:

- планы и конспекты занятий;
- вопросники;
- картотеки опытов и экспериментов;
- планы лабораторных работ;
- тесты;
- диагностические и психологические игры;
- кроссворды.

2.7. Формы аттестации/контроля

Для отслеживания результатов освоения *дополнительной общеразвивающей программы «Мы - исследователи»* в каждом разделе

предусмотрен диагностический инструментарий (*представлен в приложении*), который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей учащихся проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений и навыков в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Мы – исследователи».

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль несет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на:

1. *Входящий контроль* проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей;
2. *Текущий контроль* проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности учащихся к восприятию нового материала;
3. *Промежуточный контроль* проводится по окончании первого полугодия с целью обобщения занятий по теме;
4. *Итоговый контроль* проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Важным в осуществлении программы является *комплексное и систематическое отслеживание результатов*, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Контроль теоретических и практических знаний и умений: беседа, опрос, игровые ситуации, игры – задания, диагностические игры, игры с моделированием, игры – эксперименты, тестирование, конкурсы, выставки, практические задания, познавательные викторины, открытые и итоговые занятия, праздничные мероприятия, концерты, методические разработки, дневнаудиозапись, видеозапись, фото, портфолио.

Контроль личностных качеств – анкетирование, наблюдение, анализ результатов детей в мероприятиях (в социально – значимой деятельности),

самооценка учащихся, анализ приобретенных навыков общения, экспертное оценивание (родители, педагоги).

Творческие выставки (мини – выставки, выставки с презентациями, презентации работ и т.п.) – являются формами итогового контроля по большим разделам и темам программы. Они осуществляются с целью определения уровня мастерства, техники использования творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей учащихся.

По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться творческий приз (диплом, свидетельство, грамота, сертификат, благодарственное письмо и т.п.).

Критерием оценки программы может также считаться годовой мониторинг участия в конкурсах, выставках на различных уровнях (Международном, Федеральном, областном, региональном, муниципальном, учреждения, внутри творческого объединения).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

В качестве диагностического инструментария используются:

- Таблицы мониторинга;
- Материалы анкетирования;
- Выставки;
- Конкурсы;
- Экологические праздники;
- Демонстрация моделей;
- Защита проектов;
- Готовые изделия;
- Открытые занятия;
- Диагностические карты;
- Тесты;
- Аналитические справки;
- Дневники наблюдений (наблюдения за природой);
- Дневники самоконтроля;
- Портфолио;
- Концерты;
- Защита творческих работ.

Ожидаемые результаты

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.

Формы подведения итогов: зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

Ценность опытно - экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать познавательную потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

Экспериментальная деятельность расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

2.8. Методические материалы

Методическая литература

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
2. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир [Текст]: Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
3. Зибзеева В.А. Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования / В.А. Зибзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

5. Ключанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность [Текст]: методическое пособие по правилам дорожного движения / Н. Н. Ключанов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
6. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст] / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010.
7. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения для педагогов / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
8. Подъяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности / Н.Н. Подъяков // педагогический вестник. №1. – 2010.
9. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание детей [Текст]: программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

Методические материалы:

- печатные определители растений;
- определители серии «Энциклопедия природы России»;
- компьютерные определители объектов природы России;
- учебные видеофильмы и аудиоматериалы (CD);
- диск (DVD). Фиксики (Фикси лаборатория);
- диск (CD). Развивающая аудио – энциклопедия;
- методические пособия по экологии, биологии, зоологии (CD);
- атласы и карты Кемеровской области, планы местности;
- раздаточные карточки;
- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.

Дополнительный иллюстративный материал:

- фотографии и репродукции о животных и растениях;
- альбомы по теме занятий.

В помощь программе также могут использоваться образовательные ***интернет – ресурсы:***

- ❖ <http://www.nhm.ac.uk> - в игре можно самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.
- ❖ <http://zerkalenok.ru> - раздел экологических советов.

- ❖ <http://www.sbio.info> - в помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова.
- ❖ <http://wwwdarwin.museum.ru> - Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия.
- ❖ <http://www.zensh.ru> - Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам.
- ❖ <http://zelenyshluz.narod.ru> - Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных.
- ❖ <http://med.claw.ru> - Мир животных: электронные версии книг.
- ❖ <http://www.macroevolution.narod.ru> - Проект Ecosom: все об экологии.
- ❖ <http://www.herba.msu.ru> - Forest.ru: все о российских лесах.
- ❖ <http://birds.krasu.ru> - Растения: электронные версии книг.
- ❖ <http://plant.geoman.ru> - редкие и исчезающие животные России и зарубежья.
- ❖ <http://moseco.narod.ru> - Экологическое образование детей и изучение природы России. Экологический центр «Экосистема».

2.9. Список литературы

для педагогов и учащихся

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005.
3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. СПб.: Детство – пресс, 2006.
4. Душнов, А. С. Моя улица [Текст] / А. С. Душнов. – М.: ДОСААФ, 1999.
5. Дыбина, О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей / О.Б. Дыбина. – М.: Педагогическое общество Росси, 2002.
6. Дыбина, О. Б., Игры – путешествия в прошлое предметов [Текст] / О.Б. Дыбина. – М.: Сфера, 1999.
7. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2010.

8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду [Текст] / Человек: Сфера, 2010.
10. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность [Текст] – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2013.
11. Костюченко М. Экспериментируем [Текст] / М. Костюченко // «Дошкольное воспитание» - №8 2006. – с. 84 – 92.
12. Мартынова Е.А. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет [Текст]: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий // Учитель, 2011.
13. Микалко Майкл. Игры для разума Тренинг креативного мышления [Текст] – СПб.: «Питер», 2007.
14. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. – М.: Асар, 1996.
15. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ГНОМ и Д, 2003.
16. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / под редакцией Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2014.
17. Рыжова Н.А. Волшебница – вода [Текст] / Н.А. Рыжова. – М.: Линка – Пресс, 1997.
18. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас [Текст] / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
19. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2009.
20. Шишкина, В. А. Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.

для родителей

1. Александрова, О.В. Большая энциклопедия развития [Текст] – М.: ЭКСМО, 2014.
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст] / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.

3. Бухаджанка Суварна. Космические путешествия. Мои первые открытия [Текст] – М.: ЭКСМО, 2012.
4. Микалко Майкл. Игры для разума. Тренинг креативного мышления [Текст] – СПб.: «Питер», 2007.
5. Няньковская, Н. Моё тело. Главная книга хороших привычек [Текст] – М.: ЭКСМО, 2013.
6. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас [Текст] / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
7. Скари Ричард. Город добрых дел [Текст] – М.: Карьера Пресс, 2013.
8. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет [Текст]: Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб.: Смарт, 1996.
9. Шишкина, В. А. Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.
10. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы [Текст] / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

