



**ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069  
тел/факс (382 2) 512-530  
E-mail: k48@edu.tomsk.gov.ru  
ИНН/КПП 7021022030/701701001, ОГРН 1037000082778

11.07.2023 № 57-3533

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О направлении методических рекомендаций  
«Особенности реализации учебного предмета  
«География» в соответствии с обновленным  
ФГОС СОО»

Руководителям муниципальных  
органов, осуществляющих  
управление в сфере образования

Руководителям подведомственных  
общеобразовательных организаций

Уважаемые руководители!

Департамент общего образования Томской области направляет для использования в работе методические рекомендации «Особенности реализации учебного предмета «География» в соответствии с обновленным ФГОС СОО» (приложение к настоящему письму).

Приложение на 11 л. в 1 экз.

Заместитель начальник Департамента

Е.В.Вторина

Елена Владимировна Панова  
8 (38 22) 90 20 74  
[pev@toipkro.ru](mailto:pev@toipkro.ru)  
Надежда Алексеевна Кубарева  
8 (3822) 90 20 54  
[cafedrarpn@yandex.ru](mailto:cafedrarpn@yandex.ru)

## **Методические рекомендации «Особенности реализации учебного предмета «География» в соответствии с обновленным ФГОС СОО»**

**Составитель:**

*Негодина И.С., учитель географии МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района,  
председатель Ассоциации учителей географии Томской области*

### **Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя**

Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «География» в условиях перехода на обновленные ФГОС СОО общеобразовательным организациям Томской области рекомендуется организовать учебный процесс в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018).
4. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
9. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по географии для 10-11 классов образовательных организаций.
10. Рабочая программа среднего общего образования по географии для 10-11 классов образовательных организаций. Углубленный уровень (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 8/22 от 14.10.2022 г).
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный



образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

### **Направления совершенствования обновленного ФГОС СОО по предмету «География»**

В соответствии с обновлённым ФГОС СОО учебный предмет «География» в средней школе является обязательным и изучается на базовом уровне, на углублённом уровне география может изучаться в *социально-гуманитарном и естественнонаучном профиле* с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся.

Основные направления совершенствования содержания учебного предмета «География» в контексте обновленного ФГОС СОО:

1) в обновленном стандарте все требования к результатам задаются в деятельностной форме и описывают:

- личностные результаты – как действия на основе системы ценностных отношений;
- метапредметные результаты – как универсальные учебные действия, необходимые при решении учебных, жизненных и предпрофессиональных задач;
- предметные результаты – как действия по освоению и практическому использованию предметных знаний, умений и навыков;

2) главными факторами, определяющими содержательную часть курса географии в средней школе, являются интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность. Это позволяет более чётко представить географические аспекты происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в области географических наук;

3) ключевой целью изучения предмета «География» как на базовом, так и на углублённом уровне является дальнейшее формирование функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях. А именно:

- совершенствование умений интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач;
- проведение географической экспертизы разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сопоставление, оценка и аргументация различных точек зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
- умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов.

В основу содержания учебного предмета «География» в средней школе на базовом уровне положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализация мирового развития, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.



При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использования геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников.

В федеральной рабочей программе (далее – ФРП) среднего общего образования учебного предмета «География» (базовый уровень) соблюдается преемственность с рабочей программой основного общего образования учебного предмета «География», в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В основу содержания учебного предмета «География» на углубленном уровне положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Программа по географии среднего общего образования на углубленном уровне отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности с одной стороны, в географической грамотности населения, с другой – в подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

В процессе изучения географии на углубленном уровне обучающиеся получают возможность углубить знания основ географических наук, приобретённые при изучении географии в основной школе: знания о природе Земли, которые будут способствовать развитию представлений о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоить необходимые в современном мире знания экономической и социальной географии мира и сформировать умения их применять, а также овладеть методами географических исследований, использовать их для решения практико-ориентированных задач. Обучающиеся получают навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний географических наук особое внимание уделено совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников географической информации, в том числе ресурсов геоинформационных систем.

В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с другими странами и регионами.

*Углублённый уровень изучения географии обеспечивается за счёт:*

– более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, изученных в основной школе;

– включения нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и процессов взаимодействия природы и общества;

– повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при реализации задач;

– включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».



Таким образом, основными направлениями совершенствования обновленного ФГОС СОО по предмету «География» являются:

- 1) новое содержание географического образования – учебные темы максимально приближены к реалиям современной жизни;
- 2) доступ к информационным ресурсам, возможность применить знания на практике, поиск информации, используя, в том числе, географические информационные системы (ГИС).

### **Особенности преподавания предмета «География» в соответствии с обновленным ФГОС СОО**

В соответствии с обновленным ФГОС СОО предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения.

Учебный предмет «География» — это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

Содержание географического образования в средней школе должно учитывать факторы устойчивого развития, постиндустриализации и информатизации мировой экономики.

Преподавание учебного предмета «География» в средней школе как на базовом, так и на углубленном уровне осуществляется на основании ФРП СОО по географии. Данная программа является программой непосредственного применения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на базовом уровне - 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах, на углубленном уровне - 204 часа: по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная ФРП, должна быть сохранена полностью.

Цели изучения учебного предмета «География» в средней школе на базовом и углубленном уровне представлены в таблице 1.

Таблица 1

Цели изучения учебного предмета «География» в средней школе

<b>На базовом уровне</b>	<b>На углубленном уровне</b>
1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества	1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества
2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества	2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого



	развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества
3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры	3) формирование в завершённом виде основ географической культуры
4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности	4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний
5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития	5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни
	6) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии

Таким образом, базовый уровень изучения предмета «География» обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования.

Как видно из таблицы 1, изучение географии в средней школе на углубленном уровне ставит более разнообразные цели и задачи, а также предусматривает повторение курса географии основной школы, что помогает обучающимся в подготовке к итоговой аттестации.

Изучение географии на углублённом уровне должно предоставить обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией,



картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другим профильным специальностям.

При изучении географии на углублённом уровне важно использование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами.

Для реализации задач углублённого изучения географии также возможно использование элективных курсов, которые позволят обучающимся более глубоко познакомиться с выбранными разделами географических наук, проблемами, которые они решают в настоящее время.

В ФРП по географии запланированы личностные результаты освоения учебного предмета «География» на уровне СОО:

- гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- патриотическое воспитание: сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- духовно-нравственное воспитание: построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны;
- трудовое воспитание: интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- экологическое воспитание: понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

В целях достижения личностных и метапредметных результатов на уровне среднего общего образования должна быть организована проектная деятельность. Приведем примеры проектов, которые можно реализовать в курсе географии в старшей школе:

*– Оценка влияния доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны.*

*– Оценка сформированности систем городского расселения (с использованием правила «ранг-размер») и разработка оптимальных систем расселения.*

*– Анализ ценообразования на землю в конкретном городе (по функциональным зонам).*

*– Функциональное и экологическое зонирование территории города.*

*– Выбор оптимального места жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.*

*– Оценка уровня социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики.*

*– Оценка распределения национального дохода между районами страны – построение кривой Лоуренса и картографирование результатов анализа.*

*– Оценка качества административно-территориального деления и нарезки округов для голосования.*

*– Анализ статистики по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира.*

ФРП по географии предусмотрены метапредметные результаты освоения учебного предмета «География» на уровне СОО:



- познавательные УУД, базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, их обобщения;

- познавательные УУД, базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- познавательные УУД, работа с информацией: выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- коммуникативные УУД, общение: развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

- регулятивные УУД, самоорганизация и самоконтроль: расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; использовать приемы рефлексии.

Приведем пример организации метапредметной работы на уроке в 10 классе по теме «Численность и воспроизводство населения». Обращаемся к следующему метапредметному результату, зафиксированному в ФРП СОО: «Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи». На основе данного метапредметного результата формулируем метапредметную (познавательную) задачу: «В каких из следующих высказываний содержится информация о естественном движении населения?».

Далее подбираем соответствующее учебное задание: «Прочитайте опорный текст. Запишите цифры, под которыми указана информация о естественном движении населения». В качестве дидактического материала может быть использовано следующее:

1. В России начиная с 2004 г. наблюдается довольно устойчивое снижение числа умерших и показателя смертности населения (на 1 тыс. жителей).

2. С 2011 по 2015 гг. число женщин, приходящихся на 1000 мужчин, в половой структуре населения России несколько уменьшилось.

3. В настоящее время в возрастной структуре населения России доля лиц в возрасте 65 лет и старше составляет около 13%.

4. В 1950 г. в США насчитывалось 170 городских агломераций, а в конце 1990-х гг. - около 300.

5. В 1989 - 1999 гг. примерно вдвое сократилось число родившихся в Молдавии, Армении, Грузии, России.

*Ответ: 15*

*Пояснение: Естественный прирост — это разница между количеством родившихся и количеством умерших за определенный период времени (например, за год). Естественный прирост населения служит наиболее общей характеристикой интенсивности роста населения, измеряется обычно коэффициентом естественного прироста населения на 1000 жителей в год.*

Данный пример может быть использован на этапе первичного закрепления знаний по данной теме или на этапе рефлексии.

### **Рекомендации по составлению рабочих программ по предмету «География»**

Рабочая программа по учебному предмету «География» должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС СОО. Учитель географии старшей школы использует в образовательном процессе на базовом уровне Федеральную рабочую программу среднего общего образования по географии для 10-11 классов образовательных организаций и рабочую программы среднего общего



образования по географии для 10-11 классов образовательных организаций на углубленном уровне.

Федеральная рабочая программа среднего общего образования по географии для 10-11 классов образовательных организаций является программой непосредственного применения. Все рабочие программы по предметам непосредственного применения в том числе рабочую программу по географии необходимо создавать в «Конструкторе рабочих программ».

Конструктор рабочих программ размещен на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>). Конструктор рабочих программ был обновлен в соответствии с ФООП в части шаблонов учебных программ непосредственного применения, в том числе по предмету «География».

Для создания программы в конструкторе необходимо зарегистрировать новую учетную запись в системе (обновленная версия конструктора рабочих программ требует новой регистрации (логины и пароли от предыдущей версии не работают). В новой версии конструктора рабочих программ необходимо заново зарегистрироваться, следуя понятным подсказкам системы:

1. Перейти по ссылке: <https://edsoo.ru/constructor/>;
2. Нажать кнопку «Конструктор рабочих программ»;
3. Нажать кнопку «Зарегистрироваться»;
4. Заполнить форму регистрации;
5. Поставить галочку в графе «Согласие на обработку персональных данных»;
6. Нажать кнопку «Зарегистрироваться» (на указанный вами адрес электронной почты придет письмо с темой «Подтверждение регистрации на портале edsoo.ru» с адреса [noreply@edsoo.ru](mailto:noreply@edsoo.ru));
7. Перейти в почтовый ящик. Открыть письмо и перейти по ссылке для завершения регистрации. Регистрация на сайте представляет собой заполнение информации об учителе и образовательной организации, в которой он работает: адрес электронной почты, пароль, ФИО, регион, район, образовательная организация, согласие на обработку персональных данных.

В личном кабинете будут сохраняться и отображаться черновики и готовые рабочие программы, которые учитель составит на основе конструктора рабочих программ. Каждой рабочей программе присваивается уникальный номер (ID), который свидетельствует о том, что программа сделана в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС и ФООП.

Для того, чтобы войти в новую версию конструктора рабочих программ, нужно выполнить следующие действия:

1. Перейти по ссылке: <https://edsoo.ru/constructor/>;
2. Нажать кнопку «Конструктор рабочих программ»;
3. Нажать кнопку «Войти»;
4. Ввести свой логин и пароль, указанные при регистрации;
5. Нажать кнопку «Вход».

Начинать работу в конструкторе следует с выбора предмета и класса. Например, «Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» для 10-11 классов среднего общего образования. Базовый уровень». На этапе заполнения титульного листа необходимо указать название образовательной организации, выбрать варианты блока «Согласование» (по согласованию с администрацией школы), указать учебный год, населенный пункт и год создания рабочей программы. Для создания рабочей программы необходимо:

1. Выбрать пункт «Рабочие программы» в меню слева;
2. Нажать кнопку «Создать»;
3. Заполнить открывшуюся форму создания программы;
4. Используя оглавление рабочей программы в левой части экрана, последовательно заполнить все разделы рабочей программы;



5. Сохранить изменения;

6. Нажать кнопку «Предпросмотр программы» для того, чтобы ознакомиться с созданной вами программой и убедиться в корректности внесенных данных.

Тематическое планирование представлено в виде таблицы, где сразу загружены разделы и темы под конкретный класс, в соответствии с часами, которые указаны в федеральной рабочей программе, с указанием резервного времени и общего количества часов.

Дату изучения темы необходимо выбрать из выпадающего календаря с возможностью выбора периода. В случае совпадения конструктор выдает подсказку для исключения технических ошибок.

При создании программы в поурочном планировании есть возможность редактировать темы, отведённые под резервное время: изменять название темы, количество часов, перемещать темы относительно друг друга, удалять и добавлять столбцы.

В обновленном конструкторе рабочих программ во все рабочие программы в разделы «Тематическое планирование» и «Поурочное планирование» уже интегрированы Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, которые педагог может использовать при изучении конкретной темы по предмету. Учителю не требуется дополнительно искать цифровые ресурсы соответствующие теме урока, т.к. в конструктор интегрирован Каталог цифрового образовательного контента.

Раздел «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» включает в себя обязательные учебные материалы для учителя и для ученика – это все учебники, которые на данный момент включены в федеральный перечень. «Методические материалы для учителя» и «Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет» – это поля для свободного ввода, которые учитель заполняет самостоятельно.

Когда педагог завершил заполнение рабочей программы (заполнили все обязательные поля и разделы программы) программу необходимо «Опубликовать» – нажмите кнопку «Опубликовать». После этого статус данной программы изменится на «Завершена» (вы всегда можете вернуться к редактированию такой программы).

Для опубликованной (завершенной) рабочей программы в режиме редактирования педагогу будут доступны следующие возможности:

1. Кнопка «Снять с публикации». Педагог может снять рабочую программу с публикации, нажав эту кнопку.

2. Кнопка «Сгенерировать docx». Обязательное действие, которое предшествует скачиванию файла с рабочей программой в редактируемом формате.

3. Кнопка «Скачать docx». Нажмите кнопку «Скачать docx», чтобы скачать рабочую программу в файл формате docx. Важно! Скачать можно только ранее сгенерированный файл. Если не генерировали файл docx или вносили в рабочую программу изменения, то необходимо сгенерировать docx, нажав кнопку (2) «Сгенерировать docx».

4. Кнопка «Предпросмотр программы». Нажав кнопку «Предпросмотр программы» педагог сможет посмотреть, как будет выглядеть программы в word или при печати.

Рабочая программа по предмету включая тематическое и поурочное планирование составляется на основе конструктора рабочих программ с опорой на Инструкцию (печатная инструкция) и Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ.

Составной частью ФРП СОО по географии является тематическое планирование. В нем для каждого класса зафиксированы следующие позиции: общее количество часов; рекомендуемое количество часов для организации повторения в начале и в конце учебного года; рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (контрольные и проверочные работы, практические работы, тестовые работы и другие формы контроля); тематические блоки, темы; основное содержание; основные виды деятельности обучающихся. Наиболее важной для учителя географии является рубрика «Основные виды деятельности обучающихся». Именно на основе этой рубрики учитель формулирует учебные задачи и подбирает дидактический материал для урока.



## **Проблемные вопросы реализации ФГОС СОО по предмету «География»**

ФРП СОО по географии для 10-11 классов образовательных организаций на углубленном уровне включает 14 разделов (72 темы) и 167 практических работ. Понятно, что преподавание географии на углубленном уровне – это своеобразный когнитивный вызов для учителя географии. С чем этот вызов связан? Приведем пример.

10 класс. Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития. Тема 2. Концепция устойчивого развития (2 ч) включает:

– Географический прогноз. Многообразие прогнозов развития человечества.

– *Гипотеза о пределах экономического роста (Д. Н. Медоуз, Й. Рандерс, В. Беренс, Р. Слоу).*

– Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распространение. Три главных компонента устойчивого развития: экологический, экономический и социальный. Основные цели ООН для устойчивого развития человечества.

– *Параметры устойчивого развития для отдельных стран и мира в целом. Международные договорённости об устойчивом развитии. Дискуссионность теории устойчивого развития. Устойчивое развитие и экономический рост. Устойчивое развитие в условиях роста населения Земли.*

– Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России.

– *Отечественная школа географии устойчивого развития (К. Я. Кондратьев, Н. Ф. Глазовский, В. В. Данилов-Данильян, Н. Ф. Реймерс, К. С. Лосев, С. Б. Лавров, В. М. Котляков).*

Несмотря на то, что курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету, учителю этот материал необходимо знать достаточно подробно и объяснять его обучающимся, поскольку в этом и есть суть углубленного изучения предмета.

Основой обновленного ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, что способствует дальнейшему формированию функциональной грамотности. Эти принципы в учебном предмете «География» реализуются в ходе выполнения практических работ.

Например, практическая работа «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов» или «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира» способствует формированию математической грамотности; практикум «Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия» - читательской грамотности; «Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации» - естественно-научной грамотности, а «Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов на основе источников информации» или «Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества» формируют глобальные компетенции.

Одной из ключевых компетенций, необходимой для формирования метапредметных результатов обучения по географии, наряду с развитием картографической грамотности, является дальнейшее совершенствование читательской грамотности, поскольку все больше практических и исследовательских работ, заданий государственной итоговой аттестации по географии базируется на основе анализа текста, что требует совершенствования методики обучения текстовой деятельности в школе.

Приведем пример текста.



*В Алданском районе на юге Якутии будет реализован региональный проект развития промышленности с опорой на переработку природного газа «Алданский промышленный кластер». Алданский центр будет специализироваться не только на добыче золота, но и на производстве сжиженного природного газа, аммиака, аммиачной селитры и т.п. Таким образом проект создаст условия для развития агропромышленного комплекса в районе, хотя климатические условия для развития сельскохозяйственного производства на юге Якутии сложные.*

Вопросы к тексту:

1. В каком географическом районе России будет реализован проект «Алданский промышленный кластер»?

*Инструкция учителя.*

1) Внимательно прочитайте текст и ознакомьтесь с условием задания.

2) Выявите в тексте прямые и косвенные признаки, по которым можно определить название географического района.

2. В тексте говорится, что в Алданском промышленном кластере планируется развивать агропромышленный комплекс. Производство какого вида промышленной продукции, основанной на переработке сжиженного природного газа, будет способствовать развитию агропромышленного комплекса в районе?

*Инструкция учителя*

1) Внимательно прочитайте условие задания.

2) Выявите, какой географический термин (объект, признак и т.п.) вам необходимо определить.

3) Вспомните необходимые географические сведения, обращайтесь к тексту для уточнения выполнения задания. В тексте или условии задания может быть дан логический ряд понятий, терминов, условий, который окажет помощь в верном выполнении задания, даст направление для размышления.

3. В тексте говорится, что в Алданском районе на юге Якутии сложные климатические условия для развития сельскохозяйственного производства. Укажите одну из особенностей климата, осложняющих развитие сельского хозяйства.

*Инструкция учителя.*

1) Внимательно прочитайте текст и условие задания. Найдите в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.

2) Определите, какие причинно-следственные связи следует объяснить, какие имеющиеся у вас знания из курса географии можно применить.

3) Установите элементы содержания вашего ответа, выстройте их в логическую цепочку.

На основе текста можно отработать, например, следующие общеучебные умения:

– умение классифицировать: *«Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор», «Предложите основание для классификации государств мира», «Проведите классификацию географических объектов: Калининская АЭС, «Норникель», РУСАЛ Красноярский алюминиевый завод («РУСАЛ Красноярск», КрАЗ), Богучанская ГЭС. Критерии классификации выберите самостоятельно»;*

– умение сравнивать: *«Проведите сравнение двух равнин России (по выбору). Признаки для сравнения выберите самостоятельно»; «На основе текста и диаграмм в учебнике (атласе) выясните признаки, отличающие умеренно континентальный климат от резко континентального»;*

– умение делать выводы и умозаключения: *«На основе двух представленных суждений сделайте общий вывод. А. «ВВП на душу населения в Аргентине 21 594,8 долл. Б. «ВВП на душу населения в Боливии 7 592,9 долл.». Вывод: «Аргентина более развитая страна, чем Боливия».*

Рекомендуется отработать приёмы работы по осознанному чтению, например: *«Прочитайте абзац и придумайте репродуктивные вопросы к нему. Продолжите чтение и придумайте творческие вопросы к первому абзацу»* или *«Сравните тексты*



*двух абзацев, в которых говорится, например, о факторах размещения предприятий цветной металлургии. Определите, какая информация имеется в тексте о факторах размещения и о каких факторах размещения нет информации или её недостаточно».*

Задания по работе с текстом, формирование читательской грамотности необходимо включать, по возможности, в каждое учебное занятие, поскольку учебное задание является средством реализации содержания образования и формирования деятельности обучающихся.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 364815856650642284113491708867743929850506510534

Владелец Кайдалов Алексей Михайлович

Действителен с 08.08.2023 по 07.08.2024