Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Комсомольская средняя общеобразовательная школа

 **Утверждаю**

Директор МБОУ Комсомольская СОШ

 Кайдалов А.М.

 Утверждена 01.09.2021, пр. № 69-О

 Актуальна на 01.09.2023, пр.№ 89-О

Программа

по формированию законопослушного поведения

 несовершеннолетних через
здоровый образ жизни

на 2021-2024 год

Составитель: Иванова Н.Ф., социальный педагог

с. Комсомольск. 2021-2024.

**Паспорт программы**

<https://komsomolsk.tomschool.ru/>

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни |
| Заказчик | Администрация МБОУ « Комсомольская СОШ» |
| Разработчик программы | Колегова И.С., педагог- организатор, Иванова Н.Ф. социальный педагог |
| Цели программы | формирование у подростков ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, профилактика алкоголизма и наркомании. Социально-нравственное оздоровление молодежной среды |
| Задачи программы | Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации; деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних основывается на принципах законности,демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними |
| Сроки реализации | 2021-2024 гг. |
| Участники реализации | Учащиеся 1-11 классов МБОУ «Комсомольской СОШ» |
| *Ожидаемые результаты* | Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в селе.Формирование негативного отношения к употреблению ПАВ, табака и алкоголя.Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психотропными веществами.Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, морально-волевых качествах, здоровом образе жизни.Привитие высокого чувства патриотизма, активной гражданской позиции |

Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников - это целенаправленная система мер. формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения. Система правового воспитания должная быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к нраву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

***Программа разработана на основе следующих документов:***

1. Декларация прав ребёнка (принята ООН в 1959 году)
2. Всеобщая Декларация прав человека
3. Конвенция о правах ребёнка (принята ООН в 1989 году)
4. Конституция РФ
5. Гражданский кодекс РФ
6. Семейный Кодекс РФ
7. Административный Кодекс РФ
8. Уголовный Кодекс РФ
9. Закон Российской Федерации об образовании
10. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
11. 0 введении в действие санитарно эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

12. Федеральная президентская программа «Дети России»

1. Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»
2. Федеральный закон «Об основных гарантах прав ребенка в Российской Федерации»
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
4. О внесение дополнения и изменения в статью Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 18. Федеральный закон «Об ограничении курения табака»
5. Письмо МО РФ от 21.марта 2002 года №419/28-5«О мерах по выявлению и учёту детей в возрасте 6-15 лет. не обучающихся в образовательных учреждениях»
6. Письмо МО РФ от 26 января 2000 года №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»
7. Приказ МО РФ от 5.02.2002г №330 «О профилактике злоупотребления психоактивными веществами»
8. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999 г.
9. от 07.07.2003 № 111-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации»;
10. от 16.04.2001 №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;
11. от 02.01.2000 №32-Ф3 «О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации»;
12. от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
13. Закон Томской области "О профилактике правонарушений в Томской области" от 26 марта 2009 года N 2145.

***Локальные акты МБОУ «Комсомольская СОШ»***

1. Устав ОУ;
2. Правила внутреннего распорядка для обучающихся школы
3. Положение об организации обучения на дому с обучающимися, освобождёнными от посещения ОУ по состоянию здоровья
4. Положение о постановке на внутришкольный учёт обучающихся.
5. Положение об организации учёта несовершеннолетних семей, находящихся в социально- опасном положении
6. Положение о Совете профилактики правонарушений
7. Положение о социально-психологической службе
8. Порядок по незамедлительному информированию по фактам нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних.

Основной целью программы является организация действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков - профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в учебном заведении проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: ОДН , КДН и ЗП, МУЗ «ЦРБ», учреждениями культуры, спорта и др. В школе должны быть созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка.

*Заказчик Программы:* Администрация МБОУ «Комсомольская СОШ»

*Исполнители, соисполнители Программы:* Колегова И.С.. педагог- организатор, Иванова Н.Ф. социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.

***Цель программы:*** формирование у подростков ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, профилактика алкоголизма и наркомании. Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

***Задачи программы:***

предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних: социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации;

деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними.

**Формы, методы и приемы профилактической работы.**

Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

Просвещение учащихся в области личной гигиены, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

Вовлечение учащихся в спортивно - оздоровительные объединения, кружки, спортивные секции, привитие навыков здорового образа жизни.

**Сроки и этапы реализации программы***:*

Программа рассчитана на три года и будет реализована в период с 2021 по 2024 годы.

Этапы реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовительный этап | (сентябрь - декабрь 2021 г.) | Анализ состоянияпрофилактической работы за 2021 учебный год. |
| Практический | (январь 2021 г. - июнь 2024г.) | Реализация программы.Отслеживание результатов.Коррекция программы.Обработка технологий и методов работы. |
| Обобщающий | (август 2024 г.) | Анализ и обобщение результатов.Соотнесение результатов с поставленными целями.Оформление и описание рекомендаций.Описание опыта работы по реализации программы.Формирование рабочейМодели системыпрофилактической работы. |

***Прогнозируемый результат внедрения***

Воспитание законопослушного гражданина через изучение основных законов государства. Использование в воспитательном процессе «Программы» должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приема наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приемы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися школы.

***Ожидаемые результаты***

Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно- политическую ситуацию в селе.

Формирование негативного отношения к употреблению ПАВ, табака и алкоголя.

Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.

Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психотропными веществами.

Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, морально-волевых качествах, здоровом образе жизни.

Привитие высокого чувства патриотизма, активной гражданской позиции.

 ***В компетенцию муниципального бюджетного образовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» входит:***

*Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:*

постановка на внутри школьный профилактический контроль детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;

разработка индивидуальных реабилитационных программ коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития:

привлечение необходимых специалистов (медицинского работника, социального работника, педагога-психолога) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи:

осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

*Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:*

разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в управление образования, в прокуратуру на 1 число ежемесячно в течении учебного года;

совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

разработку мер поддержки и контроля по каждому учащемуся и его семье, находящейся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации;

организацию мероприятий для родителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся;

проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждение асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

*Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации, оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Это:*

осуществление обходов территории сельского поселения Вата с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;

организация работы инспектора по делам несовершеннолетних и защите их прав, посещение им семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации (составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или пол опеку);

организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового уполномоченного, медицинского работника:

создание банка данных на семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;

привлечение органов родительского комитета, управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей:

принятие необходимых мер по лишению родительских прав и устройству ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение:

обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

*Создание в школе спортивных секций, технических кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:*

развитие системы дополнительного образования детей в образовательном учреждении: разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания: организация постоянного мониторинга посещаемости детьми, состоящими на различных видах профилактического учета спортивных секций, творческих коллективов, факультативов:

обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

*Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:*

организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел. нестандартных учебных занятий и т.д.);

включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных па формирование законопослушного поведения учащихся: использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания - тренингов, деловых и ролевых игр. социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;

организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций муниципального, окружного и федерального уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;

привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры.

***Рекомендуемая и возможная документация заместителя педагога- организатора работе по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних***

1. Список органов самоуправления школы, планы работы детских организаций.
2. Расписание работы кружков и спортивного зала.
3. Статистические данные о занятости учащихся в свободное время: посещение кружков и секций (в разрезе каждого класса).
4. Социальный паспорт школы.
5. План воспитательной работы школы на учебный год (утвержденный на заседании августовского педагогического совета школы).
6. План работы и протоколы заседаний методического объединения классных руководителей за три года.
7. Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений и безнадзорности на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре школы, заседаниях МО классных руководителей.
8. Нормативно-правовая база по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: Конвенция ООН о правах ребенка 1995 г.; Конституция РФ. Закон «Об образовании»: Федеральный закон № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Постановление правительства РФ № 154 от 13.03.2002 г. «О дополнительных мерах по усилению профилактики безнадзорности»; Правила поведения учащихся. Должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя, положение о школьном совете по профилактике правонарушений или группе надзора, номенклатура дел по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности.
9. План проведения родительского всеобуча, тематика общешкольных родительских собраний, работа со средствами массовой информации.

***Рекомендуемая и возможная документация социального педагога по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних***

1. План работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся школы как приложение к плану воспитательной работы школы на учебный год с указанием профилактических операций, совместной работы с субъектами профилактики.
2. Списки учащихся, состоящих на внутри школьном учете и на учете в КДН, по форме: Ф.И.О. ученика, число, месяц, год рождения, класс, домашний адрес, сведения о родителях, за что и когда поставлен на учет, занятость в кружках и секциях, шеф- наставник. результативность работы.
3. Журнал учета неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и в районном банке данных (с указанием закрепленных субъектов профилактики), по форме: Ф.И.О. ученика, класс, сведения о родителях, причина постановки на учет, сколько детей в семье, формы работы.
4. Список опекаемых детей.
5. План работы и протоколы заседаний совета по профилактике или группы надзора за три года.
6. Состав совета по профилактике или группы надзора, утвержденный приказом директора школы.
7. Оперативная информация из КДН о постановке несовершеннолетних на учет и ежеквартальная информация об учащихся, совершивших правонарушения и преступления.
8. Обратная связь с КДН (характеристики на учащихся, совершивших преступления, сведения о шефе-наставнике).
9. Нормативно-правовая база по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: Конвенция ООН о правах ребенка 1995 г.; Конституция РФ. Закон «Об образовании»; Федеральный закон № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Постановление правительства РФ № 154 от 13.03.2002 г. «О дополнительных мерах по усилению профилактики безнадзорности»; Правила поведения учащихся. Должностные инструкции социального педагога. Положение о школьном совете по профилактике правонарушений или группе надзора, номенклатура дел по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности.
10. Рекомендации, анкеты, памятки в помощь классному руководителю по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, терроризма, работе с неблагополучными семьями.
11. Журнал занятости подростков, состоящих на учете в ОППН и внутри школьном учете, на каникулах и в летний период.
12. Тетрадь контроля за посещаемостью учащимися учебных занятий.
13. Планы проведения месячников и дней профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
14. План проведения родительского всеобуча, тематика общешкольных родительских собраний, работа со средствами массовой информации.

***Рекомендуемая и возможная документация классного руководителя но вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних***

1. Список органов самоуправления класса и поручений учащихся.
2. Список занятости учащихся класса в свободное время (посещение кружков и секций).
3. Социальный паспорт класса.
4. План воспитательной работы на учебный год (утвержденный заместителем директора школы по воспитательной работе).
5. Состав родительского комитета.
6. Тематика родительских собраний на учебный год.
7. Списки учащихся, состоящих на внутри школьном учете и на учете в КДН по форме: Ф.И.О. ученика, число, месяц, год рождения, домашний адрес, сведения о родителях, за что и когда поставлен на учет, занятость в кружках и секциях, наставник.
8. Тетрадь учета индивидуальной работы с подростками девиантного поведения, состоящими на внутри школьном учете, и неблагополучными семьями по форме: дата, форма работы, результат.
9. Карточки учета на подростков, состоящих на учете (вместо документов, обозначенных в п. 7 и п. 8).

***Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних***

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органы управления образованием являются составной частью системы профилактики и призваны организовывать взаимодействие с остальными участниками этой работы.

***МБОУ Комсомольская СОШ взаимодействует:***

С органами исполнительной и представительной власти муниципального уровня:

Глава муниципального образования

Администрация муниципального образования

Собрание депутатов муниципального образования

Орган социальной защиты населения

Орган опеки и попечительства

Муниципальные органы опеки и попечительства

Муниципальный орган молодежной политики и спорта

Муниципальный орган здравоохранения

Муниципальные органы внутренних дел

Муниципальный орган занятости населения

Муниципальный орган по физической культуре и спорту

Муниципальный орган культуры

Муниципальный орган управления образования

С межведомственными комиссиями:

Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

С общественными объединениями, организациями, советами:

Управляющий совет ОУ

Родительский комитет

Молодежные и детские общественные организации и движения

Со средствами массовой информации:

Местные печатные органы.

Сайты организаций и учреждений

Вышеизложенные подходы к систематизации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе образовательных учреждений. Выполнение их позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия и повысить их эффективность в вопросах профилактики детской безнадзорности и правонарушений.

***Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних***

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие *основные понятия:* **Несовершеннолетний -** лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный -** несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей но его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный -** безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, -** лицо в возрасте до 18 лет. которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации -** дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних -** система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Правонарушение -** родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Административное правонарушение -** противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Основные направления и мероприятия формирования законопослушных граждан

1 Учебный процесс

1. Включение в курс «Обществознание» тематического блока «Право и политика» при составлении тематического планирования.

2. МО учителей - предметников предусмотреть проведение мероприятий гражданско - правовой направленности через уроки (диктанты, сочинения, викторины, теоретические вопросы)

**II Внеурочная деятельность**

 1.Ежегодное проведение тематических политинформаций и классных часов: День Конституции. День Народного единства. День Победы. День России.

2. Ежегодное проведение Парламентского урока.

 3. Проведение политинформаций по избирательному праву.

 4. Проведение тематических месячников и недель права и гражданского образования.

 5. Участие в конкурсах различного уровня по правам человека.

 6. Привлечение органов ученического самоуправления к подготовке и проведению мероприятий по правовой тематике.

 7. Взаимодействие с КДН и ЗП, ОВД, прокуратурой, участковыми.

 8. Правовое просвещение родителей.

**III Работа с учащимися**

**I ступень**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Формы работы |
| 1. Знакомство с правилами поведения учащихся.
2. Формирование чувства ответственности за порученное дело, за свои поступки.
3. Первоначальное знакомство с Конституцией РФ, с государственными символами.
 | * классные часы:
* викторины;
* игры;
* экскурсии.
 |

**II ступень**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Систематическое в курсе«Обществознание» изучение Конституции РФ. законов государства.2.Знакомство с Уставом школы, систематическая пропаганда Правил поведения учащихся.3.Изучение прав и обязанностей несовершеннолетних, знакомство с«Всеобщей декларацией прав человека» и «Конвенцией о правах ребёнка»4.Воспитание ответственности за свои поступки и за порученное дело.5.Встречи с представителямиправоохранительных органов с целью профилактики правонарушений.6.Воспитание толерантного отношения к другим людям. | * уроки обществознания и гражданского образования:
* тематические классные часы;
* беседы;
* диспуты;
* классные часы:
* ролевые игры;
* деловые игры;

работа в органах ученического самоуправления;* отчёты о выполнении поручений.
 |
|  |  |

**Ill ступень**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Формы работы |
| 1. Продолжение изучения основ конституционного строя, законодательства РФ.
2. Изучение систематического курса «Право и политика»
3. Встречи с представителями

правоохранительных органов с целью | * уроки обществознания и гражданского образования;
* классные часы;
* ролевые и деловые игры;
* диспуты:
* семинары;
* брейн - ринги;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| профориентации старшеклассников | Организация рработы | работы | ученического |
| 4. Изучение «Всеобщей декларации прав | самоуправления. |  |  |
| человека» |  |  |  |
| 5. Организация школьных и участие в районных олимпиадах по праву. |  |  |  |

**IY Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Правовое просвещение родителей | Формы работы |
| 1. Ответственность родителей за воспитание детей.2. Семейный кодекс о взаимных правах и обязанностях родителей и детей. | * родительские собрания:
* заседания родительской гостиной:
* индивидуальные встречи:
* анкетирование с последующим анализом;
* тренинги.
 |

***Примерный план реализации программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок исполнения | Ответственные |
| 1 | Привлечение учащихся к культурно­досуговой деятельности (кружки, спортивные секции). | В течение учебного года  | классные руководители 1-11классов, руководители кружков |
| 2 | Составление социального паспорта школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе | Сентябрь | социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Составление базы данных по учащимся, в поведении, семьяминеблагополучного характера с целью последующей помощи им. | Сентябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| 4 | Подготовка листовок-вкладышей в школьные дневники с телефонами доверия служб системы профилактики, классных руководителей | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 5 | Общешкольный кросс «Золотая осень» среди учащихся 1-11 классов | Сентябрь | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 6 | Учет посещаемости учебных занятий учащимися, состоящими на разных видах профилактического учета, контроль за успеваемостью и внеурочной деятельности детей в каникулярное время. | В течение года | Педагог- организатор, социальный педагог, классные руководители |
| 7 | Проведение районной акцииантинаркотической направленности «Первый среди равных» по военно- патриотическому и культурно­нравственному воспитанию учащихся | Октябрь | Педагог- организатор, социальный педагог, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений, алкоголизма и наркозависимости. | Октябрь - ноябрь | Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН ОВД. родительская общественность |
| 9 | День здоровья «Мы против наркотиков и вредных привычек» среди учащихся 1-11 классов. | Октябрь | Пеагог –организатор, учитель физической культуры, классные руководители |
| 10 | Беседы врача-нарколога имедицинского работника с учащимися 5-11 классов по профилактике наркомании, токсикомании,алкоголизма, табакокурения |  В течении учебного года | Медицинский работник, врач- нарколог, классные руководители |
| 11 | Обзор литературы «Взгляд со стороны: путь к алкоголизму», «О культуре поведения в школе и дома». | Октябрь, ноябрь | Библиотекарь |
| 12 | Проведение анкетирования «Здоровый образ жизни» среди учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска. | Октябрь | Социальный педагог |
| 13 | Проведение заседаний методических объединений для учителей по внедрению здоровье сберегающих технологий. | 1 раз в четверть | Педагог –организатор, руководители МО. классные руководители |
| 14 | Подвижная игра «Кладоискатели» среди учащихся 1 -4 классов. | Октябрь - ноябрь | Учитель физической культуры, учителя начальных классов |
| 15 | Правовой всеобуч с родителями по вопросам профилактикибезнадзорности и правонарушений, а также по предотвращениюконфликтных ситуаций в семье, гармонизация внутрисемейныхотношений. | Октябрь | Педагог –организатор,социальный педагог, классные руководители |
| 16 | Соревнования по минифутболу среди учащихся 2-4 классов |  Ноябрь | Учитель физической культуры |
| 17 | Комплекс мероприятий, проводимых в рамках Месячника правовых знаний: единые тематические классные часы, посвященные правам человека, родительские собрания, оформление и обновление информационных стендов «Уголок здоровья», «Подросток и | Ноябрь | Педагог –организатор,. социальный педагог, классные руководители, медицинский работник |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | закон». |  |  |
| 18 | Мероприятие для учащихся 8-11 классов «Турнир знатоков права». | 3 неделя ноября | Учитель обществознания |
| 19 | Анкетирование учащихся 7-11 классов «Заешь ли ты свои права?» | 3 неделя ноября | Учитель обществознания, классные руководители |
| 20 | Проведение лекций об уголовной и административной ответственности за совершение противоправных действий с учащимися 5-11 классов | В течение года | Заместитель директора по ВР. инспектораТКДН и ЗП, ПДН. социальный педагог |
| 21 | Проведение анкетирования учащихся 6-8 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ. | Ноябрь | Классные руководители |
| 22 | Проведение анкетирования среди учащихся 5,7.9 классов с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп, к здоровому образу жизни. | Ноябрь | Классные руководители |
| 23 | Проведение разъяснительной работы среди учащихся и их родителей о порядке добровольного тестирования. | Ноябрь | Социальный педагог, медицинский работник, классные руководители |
| 24 | Проведение добровольноготестирования обучающихся, в целях выявления употреблениянаркотических средств и психотропных веществ. | Ноябрь | Медицинский работник |
| 25 | Проведение диагностикихарактерологических особенностей несовершеннолетних, тестирование по опроснику суицидального риска, школьная тревожность. школьная мотивация и др. Разработка рекомендаций, памяток по итогам диагностик для родителей и классных руководителей. | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 26 | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по результатам диагностик Индивидуальные тематическиеконсультации для учащихся и родителей.учащихся и родителей. | В течение года | Педагог-психолог |
| 27 | Родительские собрания по запросу администрации школы | В течение года | Педагог-психолог |
| 28 | Разработка и распространение памяток и буклетов для педагогов, родителей и | В течение года | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | учащихся. |  |  |
| 28 | Родительская спартакиада «Дружим со спортом». | Декабрь | Учителя физкультуры, учителя начальных классов |
| 29 | Круглый стол «Суицид среди подростков». | Декабрь | Педагог-психолог |
| 30 | Беседы с учащимися «Примерно веди себя в школе, дома и па улице», «Человек в мире правил»,«Ответственность за деяния,связанные с оборотом наркотиков». «Твои права и обязанности» и др. | В течение года | Педагог – организатор, классные руководители, социальный педагог |
| 31 | Проведение беседы с просмотром видеофильмов по темам: «Эффект выкуренной сигареты», «XXI век без наркотиков», «Виртуальная агрессия». | I полугодие | Педагог- организатор, социальный педагог |
| 32 | Проведение профилактическойоперации «СПИДу нет!». | Декабрь |  Педагог- организатор, социальный педагог, педагог- психолог, классныеруководители. |
| 33 | Конкурс рисунков, посвященный Дню борьбы со СПИДом среди учащихся 5- 11 классов. | Декабрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| 34 | Оформление выставки книг: «О вредных привычках». «Скажем наркотикам НЕТ!». | 1 полугодие | Библиотекарь |
| 35 | Заседание межведомственнойкомиссии по вопросам профилактики социального неблагополучия семей и детей. находящихся в трудной жизнен- ной ситуации. | В течение года | Межведомственная комиссия |
| 36 | Подбор материалов к родительским собраниям и классным часам по темам: «Режим дня школьника». «Здоровье ребенка в руках взрослых». «Физическая активность и здоровье». «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Алкоголизм, семья, дети». «Здоровый образ жизни - главное условие профилактики возникновения вредных привычек». «СПИД и его профилактика». «Предупреждениеалкоголизма, наркомании и табакокурения». «Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение». «Кто наши враги» и др. | В течениеучебного года |  Педагог- организатор, библиотекарь,  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 37 | Проведение классных часов,родительских собраний,анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителейучащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных курения. | В течениепериода реализации программы | Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители |
| 38 | Тренинговые занятия с учащимися по профилактике употребления ПАВ «Мышка без норки», «В мастерской скульптура», «Сыграем спектакль». «Конкурс ораторов». «Зеркало». «Ум полководца», «Веселые животные». «Влияние сверстников». | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 39 | Заседание общешкольногородительского комитета по вопросам законопослушного поведенияучащихся. | Декабрь | Педагог- организатор, родительский комитет |
| 40 | Эстафеты по национальным видам спорта среди учащихся 5-8 классов. | Декабрь | Учитель физической культуры |
| 41 | Дружеские соревнования по волейболу среди учащихся 7-11 классов. | Январь-февраль | Учитель физической культуры |
| 42 | Заседание оперативного штаба по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | В течение года | Главный специалист ОДО и ВР, педагог- организатор, социальный педагог |
| 43 | «А ну-ка парии!» соревнования, посвященные к Дню защитника Отечества. | Февраль | Учитель физической культуры |
| 44 | Беседа с учащимися на тему «Береги здоровье и честь смолоду». | Февраль | Библиотекарь |
| 45 | Конкурс «Смотр строя и песни», посвященный дню защитникаОтечества. | Февраль | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 46 | Урок нравственности «Грубость - это духовная слабость». | Март | Библиотекарь |
| 47 | «Лыжные гонки» среди учащихся 7 - 11 классов. | Март | Учитель физической культуры |
| 48 | Соревнования по бадминтону среди учащихся 5-11 классов. | Март | Учитель физической культуры |
| 49 | Оказание консультативной | В течение года | Педагог- организатор, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Социальной, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям по профилактике безнадзорности и правонарушений. |  | специалисты КДН, опеки ипопечительства, социальный педагог |
| 50 | Соревнования по волейболу среди учащихся 7-11 классов. | Апрель | Учитель физической культуры |
| 51 | Профилактические беседы сродителями и несовершеннолетними на темы «Что нас ведет на улицу?», «Чтобы ребенок не ушел из дома», «Детско-родительские отношения». «Опасность нахождения детей на улицах». «Ответственность родителей за нахождение детей в ночное время» и др. | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 52 | Соревнования по баскетболу среди учащихся 6-11 классов. | Апрель | Учитель физической культуры |
| 53 | Проведение заседаний Советапрофилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | Ежемесячно | Педагог- организатор, социальный педагог, педагог- психолог, участковый уполномоченный, классные руководители |
| 54 | Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально - опасном положении и в трудной жизненной ситуации. | В течение года | Педагог- организатор, социальный педагог, классные руководители, участковый уполномоченный |
| 55 | Проведение разъяснительно­профилактических бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня. занятиях спортом. | В течение года | Соц. педагог |
| 56 | Обучение педагогических работников школы современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков употребления одурманивающих и психоактивных веществ учащимися. | В течение года | Педагог- организатор, социальный педагог.инспектора КДП |
| 57 | Проведение межведомственного и родительского патруля на территории с. Комсомольского в ночное время. | В течение года | Межведомственная комиссия, родители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 58 | Общешкольный кросс, посвященный окончанию учебного года среди учащихся 1-11 классов. | Май | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 59 | Соревнования по тестам:«Президентские состязания» средиучащихся 1-11 классов | Май | Учитель физической культуры |
| 60 | Помощь в организациитрудоустройства учащихся в летний период. | Май-август | Педагог- организатор, социальный педагог, классные руководители |
| 61 | Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в каникулярный период. | Июнь | Педагог- организатор, социальный педагог, классные руководители, межведомственная комиссия |

ЛИТЕРАТУРА

А. И. Сизанов, В. А. Хриптович «Модульный курс профилактики курения. Школа без табака»: 5-11 классы,- М.: ВАКО. 2008 г.

Л.В.Колесов «Антинаркотическое воспитание»

В.Д.Казьмин «Курение, мы и наше потомство»

Б.М.Гузиков. А.А.Мейроян «Что губит нас»

В.Джонсон «Как заставить наркомана и алкоголика лечиться»

Л.Богданович «Белый ужас»

О. Н. Жерлицына «Ваше здоровье в ваших руках». Журнал классный руководитель № 1, 2007 г.

Дереклсеева И. И.., Савченко М. 10.. Артюхова И. С. Справочник классного руководителя (10-11 классы)/Под редакцией И. С. Артюховой.-М.:ВАКО. 2005 «Правовые знания - школьнику», Знание «Народный университет» «Правовые знания - учителям». Знание «Народный университет»

А.Ф.Никитин. Н.Г.Суворова «Школьникам о праве»

Е.С.Шабельник, Е.Г.Каширцева «Ваши права»

«Рискованное поведение детей и подростков: причины, последствия, профилактика».

Журнал классный руководитель №1. 2013 г.

А.Ф.Никитин «Политика и право»

1. . «Защита и охрана прав несовершеннолетних», Центр школьника, выпуск 4.
2. .Терещенко Н. В. Внеклассное мероприятие «Вредные привычки» (здоровый образ жизни).
3. .Г.У.Солдатова «Жить в мире с собой и другими»
4. .«Подготовка молодежи к предпринимательской деятельности» под редакцией А.С.Потапова
5. .Волкова С. А. «Предупредим опасность вместе».
6. А.Дорохов «Как себя вести».
7. Дереклеева Н. И. Родительские собрания. 5-11 классы.-М.: ВАКО. 2004 г.
8. Дюльдина Ж. «Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей».
9. Горбунова Н. А. «Воспитательная работа в 4 классе».
10. Настольная книга учителя начальных классов/Авторы -составители Л. С. Бескоровайная. О. В. Перекатьева.
11. «Давайте поговорим, или тяжелая правда». Журнал классный руководитель №1. 2013 г.

Видеофильмы:

«Эффект выкуренной сигареты».

«XXI век без наркотиков».

«Виртуальная агрессия».

«Вредным привычкам скажем - нет! Здоровому образу жизни - да!».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Система работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА СОПРОВОЖДЕНИЯ Обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса МОУ ­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата и основание постановки в ОДН

**АКТ обследования социально-бытовых условий несовершеннолетнего.** « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_г.

Состав комиссии:

 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Фамилии, имя, отчество, должность

 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Число, месяц и год рождения ребенка

 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Место учебы на момент обследования

4. Место

жительства

5. Состав семьи:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя.отчество | Родственные отношения | Год рождения | Где работает | Примечание |
| 1. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

6.Характеристика семьи, условий, в которых живет и воспитывается несовершеннолетний (образ жизни родителей, их отношение к воспитанию детей, взаимоотношения в семье, в детском коллективе, психологические проблемы, уровень педагогической запущенности).

Подписи членов, комиссии:

Информационный лист

Ф. И. О. обучающегося

Число, месяц, год рождения

Домашний адрес

1. Мать: Ф. И. О., дата рождения, образование, место работы, рабочий телефон

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.Отец: Ф. И. О., дата рождения, образование, место работы, рабочий телефон

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Сведения о братьях, сестрах (возраст, род занятий)

 Категория семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата поступления ребенка в школу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата постановки на учет (вид учета: ВШУ, ОДН)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата снятия с учета

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА

1. Жилищные условия: ребенок проживает:
* с матерью

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* с отцом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* с бабушкой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* с другими ближайшими родственниками (указать родство)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* с опекуном\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* количество членов семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. Ребенок проживает (квартирные условия):
* отдельная квартира
* нет жилья
1. Учебное место ребенка:
* своя комната
* свой детский уголок
* свой письменный стол
* условий для занятий нет

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ
УЧАЩЕГОСЯ

Показатели по уровню тревожности.

1.Наличие или отсутствие тревожности.

2.Школьная тревожность (выявление тревожности связанной со школой и общением)

3. Самооценочная (выявляет ситуации, актуализирующие представление о себе.)

4.Межличностная (выявляет внутри личностные конфликты связанные с ситуацией общения.)

5. Общий вывод.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План работы на 20 - 20 учебный год**

**Ф.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие/ месяц |  |  |  |  |  |  |
| Совместная работа с психологом |  |  |  |  |  |  |
| Совместная работа с КДН |  |  |  |  |  |  |
| Совместная работа с администрацией школы. Советом профилактики школы |  |  |  |  |  |  |
| Контроль зауспеваемостью, посещаемостью уроков, кружков и секций |  |  |  |  |  |  |
| ндивидуальная работа с семьей |  |  |  |  |  |  |
| Вовлечение вобщественную жизнь класса,школы |  |  |  |  |  |  |

**Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст ребенка | Права,обязанности,ответственность | Необходимость знаний, умений, навыков для реализации прав, ответственности |
| С рождения | * Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООП о правах ребенка. ч. 1 ст. 20 Конституции РФ):
* Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.58 Конституции РФ):
* Право на всестороннее развитие и уважение человеческого

 достоинства (ст.27 Конвенции ООН о правах ребенка). | С начальной школы - необходимость знаний о международных и российских документах о правах человека, правах ребенка, их основное содержание. |
| С рождения | •Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом;•Право на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав;•Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.З Конвенции ООН о правах ребенка, ст.56. 57 СК РФ). | С начальной школы - необходимость знаний органов по защите прав ребенка, их компетенции, навыки обращения к ним за защитой своих прав, знание основ процессуального законодательства. |
| С рождения | •Право жить и воспитываться в семье. Право наимущественные права (ст.9. 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.54. 57 СК РФ) | С начальной школы - необходимость знаний основ семейного права, гражданского права, наследственного права. |
| С рождения | •Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка) | С начальной школы - необходимость знаний основ законодательства РФ о гражданстве и правовом статусе иностранных граждан . |
| С рождения | •Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохраненияи средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. | С начальной школы - необходимость знаний основ гражданского законодательства. Законодательства о защите прав потребителей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 24 Конвенции ООН о правах ребенка). |  |
| срождения | •Право на отдых и досуг:•Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о нравах ребенка);•Право на защиту от экономической эксплуатации (ст.32 Конвенции ООН о нравах ребенка) | С начальной школы - необходимость знаний основ трудового законодательства, основ законодательства об охране здоровья. |
| С рождения | •Право на защиту отнезаконного употреблениянаркотических средств ипсихотропных веществ ииспользования впротивозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка). | С начальной школы - необходимость санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства |
| С рождения | •Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка) | С начальной школы - санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовногозаконодательства об ответственности за противозаконные действия сексуального характера. |
| С рождения | • Право на защиту от похищения. торговли или контрабанды (ст. 35Конвенции ООН о правах ребенка) | С начальной школы - необходимость знаний уголовного законодательства, законодательства о защите прав ребенка |
| С 6 лет | • Право на образование Обязанность получитьосновное общее образование (ст. 43 Конституции РФ) | С начальной школы - об обязанности родителей обеспечения получения детьми основного общего образования. о гарантиях государства на получение образование |
| С 6 лет | • Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ) | С начальной школы - основ гражданского законодательства, основ законодательства о защите прав потребителей, навыки заключения договоров купли-продажи, договоров на оказание услуг |
| С 8 лег | • Право быть членом и участником детскогообщественного объединения (ст.19 Закона «Об общественных объединениях ») | Необходимость знаний об устройстве государства и общества. навыков общественной жизни, работы в коллективе, решения общих задач. составление учредительных документов, уставов |
| С 8 лет | • Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого тина | Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних, компетенции но делам несовершеннолетних и защите их прав |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушенийправонарушений несовершеннолетних») |  |
| С 10 лет | • Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ) | Необходимость знаний основ семейного законодательства |
| С 11 лет | • Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, спец.интернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным)поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании) | Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних, компетенциикомиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, судебных органов |
| С 14 лет | • Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ») | Необходимость знаний основзаконодательства о гражданстве |
| С 14 лет | * Право отмены усыновления (ст. 142СКРФ);
* Право требовать установле­ния отцовства в отношении своего ребенка в судебном по­рядке (ст. 62 СК РФ)
 | Необходимость знаний основ семейного, процессуального законодательства |
| С 14 лет | • Право без согласия родителей распоряжаться заработкомз (стипендией) и иными доходами;•Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллек­туальной деятель 11 ости;•Право самостоятельносовершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ);•Самостоятельная гражданская ответственность за причинённый вред (ст. 1074 ГК РФ)  | Необходимость знаний основ семейного, трудового, гражданского законодательства, умение заключения трудового договора, трудового соглашения. договора на оказание услуг. знание случаев ограничения вышеуказанного права, ответственности за причиненный вред, порядка возмещения материального и морального вреда |
| С 14 лет | •Право самостоятельнообращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ) | Необходимость знания о судебной системе, процессуального законодательства,навыков обращения в суд составления искового заявления |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *С* 14 лет | •Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого груда (ст. 63 ТК РФ);•Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ) • Право на поощрение за труд (ст. 191 ТКРФ):•Право на ежегодныйоплачиваемый отпускпродолжительностью 31календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 'ГК РФ);•Право на объединение в профсоюзы;• Обязанность работать добросовестно. соблюдатьтрудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ);•Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ);•Материальнаяответственность работника (ст. 242 ТК РФ) | Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства,особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности работников и работодателей, способов зашиты трудовых прав, правах профсоюзов. навыков обращения к работодателю |
| С 14 лет | •Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ « Об утвержденииПоложения о паспортегражданина РФ) | Необходимость знаний о компетенции паспортно-визовых служб. значении паспорта в жизни гражданина, ситуаций, в которых необходимо предъявлениепаспорта, ответственности за утерю паспорта, умение обращаться с паспортом, навыки обращения в паспортно-визовую службу |
| С 14лет | •Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ | Необходимость знаний основ уголовного, уголовно-процессуального. уголовно­исполнительного законодательства, об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые уголовная ответственностьнаступает с 14 лет, навык поведения в случае задержания. предъявленияобвинения, привлечения к судебному разбирательству |
| С15 лет | •Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан) | Необходимость знаний основзаконодательства о здравоохранении, охране здоровья, о защите прав потребителей. умение заключениядоговоров на оказание медицинских услуг |
| С15 лет | •Право быть принятым на работу в случаях получения | Необходимость знаний основ трудового законодательства. Порядка трудоустройства |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | основного общего образования либо оставления его в соответствии сзаконодательством (ст. 63 ТК РФ) | Особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности работодателей, способов защиты трудовых прав, правах профсоюзов. навыков обращения к работодателю |
| с16 лет | • Право вступить в брак при наличии уважительнойпричины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 1ЗСК РФ);•Право самостоятельноосуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ) | Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей. умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах |
| С16 лег | • Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 'ГК РФ) | Необходимость знаний основ трудового законодательства, законодательства об охране труда, особенностей регулирования труда несовершеннолетних. умение заключения трудового договора, навык общения с работодателем |
| С 16 лет | • Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе») | Необходимость знаний об основах военной службы, законодательства обальтернативной гражданской службе |
| С16 лет | •Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ) | Необходимость знаний основзаконодательства об административных правонарушениях и ответственности за их совершение. Особенностях административной ответственности несовершеннолетних, правонарушениях, за которые они могут быть привлечены к административной ответственности, об органах, компетентных к привлечению к административной ответственности и их правомочиях |
| С17 лет | • Обязанность юношей встать на воинский учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписноесвидетельство (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» | Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции комиссии по постановке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе |
| С18лет | • Право на вступление в брак (ст. 1 ЗСК РФ) | Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей. умение заключения брачного договора,соглашения об алиментных обязательствах |
| С18 лет | • Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных | Необходимость знаний об устройстве государства и общества, структуре органов власти, их компетенции, избирательного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Действиях (Закон «Об основныхгарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ») | законодательства, навыков участия в управлении делами государства |
| С 18лет | • Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ) | Необходимость знаний Правил дорожного движения, ответственности за их нарушение |
| С18 лег | • Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст.19 Закона «Об общественных объединениях») | Необходимость знаний о правах и ответственности общественныхобъединений, порядка их регистрации и деятельности, навыки общественной работы, умение составления уставов, учредительных документов |
| С18 лет | • Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе») | Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции законодательства о постановке граждан на воинский учет,Законодательства об альтернативной гражданской службе |
| С18 лет | • Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТКРФ) | Необходимость знаний трудового,гражданского законодательства оматериальной ответственности граждан, порядка возмещения материального и морального вреда, процессуального законодательства о порядке возмещения вреда. навыки составления исков, объяснительных записок |
| С 18 лет | .Полная уголовнаяответственность (ст. 20. 87 УК РФ) | Необходимость знаний об основах уголовного. уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права,особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые может наступить уголовная ответственность несовершеннолетних |

Обязанности и ответственность несовершеннолетнего.

1. Каждый несовершеннолетний обязан получить основное общее (полное) образование. Эта обязанность сохраняет силу до достижения им 18 лет.
2. Несовершеннолетние мужского пола понесут воинскую обязанность в виде воинского учёта и подготовки к военной службе.
3. В образовательных учреждениях среднего (полного) образования подготовка к военной службе осуществляется в добровольном порядке.
4. По достижении 17 лет несовершеннолетний обязан явиться по вызову военного комиссара в связи с постановкой на учет, а также сообщить о перемене места жительства, сняться с воинского учёта и по прибытии на новое место жительства в двухнедельный срок встать на воинский учёт.
5. После достижения 18-летнего возраста лица, состоящие на воинском учете и не имеющие оснований для освобождения или отсрочки от призыва, подлежат призыву на военную службу. Если убеждения или вероисповеданию призывника противоречит несение военной службы, он может заменить обязательную военную службу на альтернативную гражданскую службу.
6. Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут приобретать, хранить, коллекционировать и носить оружие, в том числе оружие самообороны (огнестрельное гладкоствольное, газовые пистолеты, аэрозоли, электрошоковые устройства и пр.): полный запрет на изготовление, хранение и ношение введен на кастеты, бумеранги, холодное оружие с выбрасывающимся лезвием.
7. Обязанности обучающихся в образовательном процессе определяются уставом и другими локальными актами образовательных учреждений.
8. Несовершеннолетние при определенных условиях несут уголовную, административную, дисциплинарную, материальную ответственность.
9. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.

РЕЦЕНЗИРОВАНА РУО

Методист Бебенина О.А.