

Принято на педагогическом совете

№ 8 от 20.04.2021 г.

Согласовано с директором школы:

20.04.2021 год.



Кайдагов. А.М/

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на *развитие личности*.

Современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладающие высокой творческой активностью, ответственным отношением, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самореализации – более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

Таким образом, *развитие* – ключевое словом образовательного процесса, а его важнейшая составляющая – *личностно-ориентированный* подход в обучении, предполагающий индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся.

Кроме этого важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на *развитие личности*.

В настоящее время приоритетные направления развития государственной политики в области образования определяются следующими основополагающими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей

• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ

Данные документы позволяют выделить основные задачи, стоящие перед системой образования и образовательными организациями:

- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- приоритет воспитания, основанного на духовно-нравственных и базовых национальных ценностях, развитие различных форм и направлений внеурочной деятельности;
- включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества образования и государственно-общественного управления;
- формирование культуры оценки качества образования на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных организаций в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся;
- создание системы мониторинговых исследований качества образования;

- развитие детской одарённости, развитие поливариантности образовательной среды;
 - формирование здоровьесберегающей и инновационной образовательных сред в образовательных организациях;
 - реализация деятельностного подхода в обучении;
 - развитие государственно-общественного характера управления образованием и открытости деятельности образовательных организаций;
 - привлечение внебюджетных средств в образовательные организации при сохранении общедоступности и бесплатности общего образования.
- Деятельность любой образовательной организации в современных условиях невозможна без постоянного совершенствования её деятельности: ежесогдно изменяются требования к результатам и условиям образования со стороны потребителей (обучающихся и родителей), создаются новые условия для общественного участия в управлении образованием, складываются конкурентные отношения между образовательными организациями, изменяется нормативно-правовая база.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

1. Создание условий для повышения уровня качества образования.
2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода.
3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе.

Основные задачи программы:

- повышение профессионализма педагогов;
- улучшение качества преподавания учебных предметов;
- развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды,
- активное взаимодействие с внешней средой,
- повышение качества управления

Основные направления Программы

№	НАПРАВЛЕНИЯ
1	<i>Организация предметно-проспективной среды, способствующей реализации системно-деятельностного подхода в обучении</i>
2	<i>Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов на основании применения профессиональных стандартов</i>
3	<i>Реализация права семьи на выбор программ дополнительного образования, обеспечение учащимся возможности посещения индивидуальных образовательных мероприятий</i>
4	<i>Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности</i>
5	<i>Повышение мотивации родителей учащихся к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и администрацией образовательного учреждения</i>

Ожидаемые конечные результаты реализации

Реализация данной Программы предполагает достижение следующих результатов:

- создание системы мониторинга деятельности образовательного учреждения по вопросам совершенствования качества образования (содержания, условий, результатов);
- создание предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентностного подхода в обучении;
- создание школьной системы организации участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня;
- совершенствование системы учета и оценки образовательных результатов учащихся;
- формирование имиджа школы в образовательном сообществе села как образовательного учреждения, предоставляющего качественное доступное образование;
- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработка и реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;
- повышение качества знаний учащихся;
- повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение мотивации родителей учащихся к участию в жизнедеятельности школы;
- повышение объективности оценки результатов и условий образовательной деятельности школы;

- поддержка использования педагогами новых образовательных, в том числе и информационных, технологий в образовательном процессе;
- инициирование совместной образовательной деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- использование новых форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- поддержка процессов информатизации образования;
- совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- совершенствование школьной системы подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- совершенствование структуры и содержания «Портфолио» учащихся;
- совершенствование системы сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, социальными партнерами;
- совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.

Критерии и показатели успешной реализации Программы

- уровень готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС ОО и применения профстандартов педагогов;
- качество образовательной среды;
- результативность школьной системы оценки образовательной деятельности учащихся;
- результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ
- результаты ВПР
- положительная динамика качества знаний учащихся;
- результаты участия учащихся в олимпиадах различного уровня;
- количество педагогов и учащихся, использующих возможности дистанционного обучения в рамках образовательного процесса;
- динамика уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;
- динамика мотивации всех участников к взаимодействию друг с другом в рамках образовательного процесса;
- степень удовлетворенности отношениями между участниками образовательного процесса;