

Принято на педагогическом совете

№ 8 от 20.04.2021 г.

Согласовано с директором школы:

20.04.2021 год



Кайдалов. А.М.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
на 2020-2022гг.

## Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

1. Низкое качество управленческих действий по итогам анализа результатов самообследования, ВПР, ГИА и других, в том числе внутренних мониторинговых исследований.
2. Недостаточно эффективная система методической работы с кадрами.
3. Отсутствие системной профилактической работы по предотвращению пропусков занятий школьниками.
4. Отсутствие индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.
5. Отсутствие дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки.
6. Отсутствие сопутствующего обобщающего повторения по предмету.

Наименование программы	Повышение уровня учебной мотивации школьников
Цель и задачи реализации программы	<p><b>Цель</b> – Создание условий для повышения качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школе через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организовать проведение комплексной диагностики проблем низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на результаты;</li> <li>2) Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения результатов, для профессионального развития педагогов, индивидуализации процесса обучения;</li> <li>3) Повысить качество преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школе через совершенствование структуры управления на школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя</li> </ol>
Целевые показатели	<p>К 2022 году планируется достичь следующих значимых важнейших целевых индикаторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования в школе</li> <li>- Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100%).</li> <li>- Формирование у педагогов и руководителей управленческих компетенций..</li> <li>- Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектах).</li> </ul>
Метод сбора и обработки информации	<p>Наблюдение Опрос Анкетирование Тестирование Контрольные срезы Анализ документов Анализ уроков</p>

Сроки реализации программы	2020 - 2022
Мероприятия по достижению цели и задач	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	результаты успеваемости обучающихся по итогам учебного полугодия, учебного года Повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школе через совершенствование структуры управления на школьном уровне, уровне класса и уровне каждого учителя
Исполнители	директор школы Заместитель директора по УВР педагог – организатор социальный педагог психолог учителя предметники

## РАЗДЕЛ I. ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на *развитие личности*.

Современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно расчитать свои собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладающие высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самореализации – более полному развитию своих личностных возможностей, реализация способностей и талантов.

Таким образом, *развитие* – ключевое слово образовательного процесса, а его важнейшая составляющая – *личностно-ориентированный* подход в обучении, предполагающий индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся.

Кроме этого важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на *развитие личности*.

В настоящее время приоритетные направления государственной политики в области образования определяются следующими основополагающими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ

Данные документы позволяют выделить основные задачи, стоящие перед системой образования и образовательными организациями:

- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- приоритет воспитания, основанного на духовно-нравственных и базовых национальных ценностях, развитие различных форм и направлений внеурочной деятельности;
- включение потребностей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества образования и государственно-общественного управления;

- формирование культуры оценки качества образования на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных организаций в области педагогических

измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- создание системы мониторинговых исследований качества образования;
  - развитие детской одарённости, развитие поливариантности образовательной среды;
  - формирование здоровьесберегающей и инновационной образовательных сред в образовательных организациях;
  - реализация деятельностного подхода в обучении;
  - развитие государственно-общественного характера управления образованием и открытости деятельности образовательных организаций;
  - привлечение внебюджетных средств в образовательные организации при сохранении общедоступности и бесплатности общего образования.
- Деятельность любой образовательной организации в современных условиях невозможна без постоянного совершенствования её деятельности: ежегодно изменяются требования к результатам и условиям образования со стороны потребителей (обучающихся и родителей), создаются новые условия для общественного участия в управлении образованием, складываются конкурентные отношения между образовательными организациями, изменяется нормативно-правовая база.

## **РАЗДЕЛ 2. SWOT-АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

### 1. Качество знаний

#### Уровень обученности школьников на конец учебного года.

Из представленных отчетов видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом в старшем звене понизилась, а в среднем и начальном звене остается стабильной.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоит их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получат профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видového разнообразия образовательного пространства. В этом учебном году в школе функционировали классы одного типа: общеобразовательные. В школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. Итоги учебного года выглядят следующим образом:

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по школе
	88	97	7	192
Окончили учебный год на «4» и «5»	28	23	5	192

И так по всем ступеням

В 2019-2020 учебном году золотую медаль получили – 0.

#### Общий результат:

Школа	1-4 классы					5-9 классы					10-11 классы					Итого (1-11 классы)								
	Ко л- во » оБ- ся	«5 » » »	«4 » » »	«2 » » »	Успе в. % »	Кач. Усп ев % »	Ко л- во » оБ- ся	«5 » » »	«4 » » »	«2 » » »	Успе в. % »	Кач. Усп ев % »	Ко л- во » оБ- ся	«5 » » »	«4 » » »	«2 » » »	Успе в. % »	Кач. Усп ев % »						
МБОУ Комсомольс кая школа	88	-	28	-	100	42%	97	2	23	-	100	26%	7	-	5	-	100	71%	192	2	56	-	100%	33,9%

#### Неуспевающих нет

#### УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3, ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все нижеперечисленные учащиеся могут учиться без подготовок и пополнить ряды хорошистов.
- учителями – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении – по итогам года их 13.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.



Отчет за 2019-2020 учебный год

Мониторинг качества по четвертям  
МБОУ Комсомольская СОШ, 2019– 2020 учебный год

Кл. РУКОВОДИТЕЛЬ	КЛАСС	1 четверть	2 четверть	3 четверть	ГОД	ГОД				
						1ч	2ч	3ч	ГОД	
Григорьева О.О.	1	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА								
Сафронова А.П	2	К-76% А-100%	К-72 А-100	К-67% А-100%	К-79% А-100%	2	4	1	2	
Криницына Н.С.	3	К-80% А-100%	К-69% А-100%	К-76% А-100%	К-75% А-100%	1	5	2	4	
Негева Н.А.	4	К-71% А-100%	К-72% А-100%	К-73% А-100%	К-72% А-100%	3	4	4	5	
. ИТОГО										
Обласова Н.А	5	К-69 % А-100 %	К 74 А-92	К-69 А- 92	К-74 А-100	4	3	3	6	
Караева Е.Г.	6	К-40% А-100%	К-53% А-100%	К-56% А-100%	К-52% А-100%	8	7	6	9	
Булыгина Д.Ю.	7	К-52,3% А-100%	К-59,6% А-100	К-59,4% А-100%	К-60,6% А-100%	5	6	5	7	
Нутрихина Е.В.	8	А-100 К-41	А-100 К-48	А-100 К-46	К-100 А-56	7	9	8	8	
Рамкина И.В.	9	К-45% А-100%	К-43% А-100%	К-51% А-100%	К-50% А-100%	6	8	7	10	
ИТОГО										
Байцева Е.А.	10		А-100% К-78%		А-100% К-78%		2		3	
Войнич Т.А.	11		К-100% А-100%		К-100% А-100%		1		1	
ИТОГО по школе:										

Самыми сложными для изучения остаются такие предметы: как геометрия, информатика, иностранный язык.

**Выводы:** анализируя количественные и качественные результаты обученности, видна тенденция положительной динамики роста. Увеличился контингент

учащихся с ОВЗ. Увеличилось контингент учащихся начального и основного уровня обучения. Уменьшилось количество учащихся на третьей ступени обучения. Уменьшилось количество учащихся, осваивающих учебную программу на отлично. Увеличилось количество учащихся, осваивающих учебную программу на хорошо и отлично в целом по школе. По сравнению с прошлым годом средней процент качества успеваемости по всей школе повысился на 0,9 % и составил 33,9%. Наличие количества учащихся, закончивших на «4» и «5» в четвертых учебном года указывает на достаточную работу педагогического коллектива по мотивированию и успеваемости учащихся.

#### **Рекомендации:**

В следующем учебном году классным руководителям поддерживать тесную связь с учителями - предметниками, родителями, администрацией, социальным педагогом, психологом.

Учителям - предметникам: использовать индивидуальную работу с мотивированными на учебную деятельность обучающимися, творческие конкурсы и олимпиады, другие формы организации образовательного процесса, направленные на повышение учебной мотивации. Со слабоуспевающими учащимися коррекционные индивидуальные и групповые формы работы.

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с учащимися имеющими одну тройку (12 человека) с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированный подход в обучении.

#### **2. Кадровый состав**

Школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 23 педагогических работника.

Из них награждены наградным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1, грамотой Минобробразования РФ – 4 человека.

У всех педагогов образование соответствует преподаваемому предмету.  
по квалификационным категориям:

Из общего числа педагогических работников имеют квалификационные категории (первая, высшая, аттестованы на соответствие занимаемой должности) Кол-во молодых специалистов ОО

всего	I	%	В	%	соответствие занимаемой должности	%		
0								
72	12	52%	5	22 %	5	66%	1	8 %

### **РАЗДЕЛ 3. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**1. Первый этап (сроки) - Аналитико-диагностический – август – октябрь 2020 г.**

*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития школы.

**2. Второй этап (сроки) - внедренческий – 2020–2021 гг.**

*Цель:* реализация Программы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы.

**3. Третий этап (сроки) - Этап промежуточного контроля и коррекции – 2021 г.**

*Цель:* отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения

образовательного процесса.

#### 4. Четвертый этап (сроки) - Этап полной реализации – 2021–2022 гг.

*Цель:* подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

##### Рабочий план реализации Программы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации мероприятий</i>
<b>1</b>	<b><i>Организация предметно-проспективной среды, способствующей реализации системно-деятельностного подхода в обучении</i></b>	
1.1	Обновление ( по необходимости) УМК по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ, УО	2020-2022
1.2	Использование кабинетов и оборудования центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» для групповой и индивидуальной работы, организации проектной и исследовательской деятельности.	2020-2022
1.3	Модернизация библиотеки и медиатеки, систематическое пополнение их фондов учебными материалами и пособиями	2020-2022
<b>2</b>	<b><i>Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов на основании применения профессиональных стандартов</i></b>	
2.1	Совершенствование контрольно-намерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с Требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	2020-2022
2.2	Совершенствование критериев оценивания знаний, умений и навыков учащихся с использованием различных форм и методов, в том числе самооценки учащихся и педагогов.	2020-2022
2.3	Совершенствование школьной системы подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ	2020-2022
2.4	Совершенствование школьной системы подготовки учащихся к прохождению ВПР	2020-2022
2.5	Обеспечение оптимального использования новых образовательных технологий в учебном процессе	2020-2022
2.6	Разработка и внедрение школьной системы мониторинга качества знаний учащихся	2020-2022
2.7.	Совершенствование текущего контроля и коррекция деятельности педагогического коллектива	постоянно



3	<b>Реализация права семьи на выбор программы дополнительного образования, обеспечение учащимся возможности посещения индивидуальных образовательных мероприятий</b>	
3.1	Проведение диагностики интересов учащихся на разных ступенях обучения для корректировки образовательных маршрутов.	постоянно
3.2	Создание условий для поддержки и оптимального развития одаренных и способных учащихся	2020-2022
4	<b>Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности</b>	
4.1.	Мониторинг учебной деятельности учащихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения и др.)	постоянно
4.2.	Обеспечение оптимального использования в учебном процессе современных образовательных технологий (ИКТ-технологии, проектная и исследовательская деятельность и др.)	2020-2022
4.3.	Обеспечение возможностей для участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках и др.	2020-2022
4.4	Совершенствование школьной системы презентации образовательных результатов учащихся	2020-2022
4.5.	Разработка и внедрение в образовательный процесс новых элективных курсов, факультативных курсов и интегрированных программ	постоянно
4.6	Организация совместной работы с учащимися по формированию и совершенствованию структуры и содержания «Портфолио»	постоянно
5	<b>Повышение мотивации родителей учащихся к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и администрацией образовательного учреждения</b>	
5.1.	Определение направлений и форм участия родителей в жизнедеятельности школы и управлении образовательным учреждением на основе существующей нормативно-правовой базы	2020
5.2.	Копультирование родителей работе с электронными дневниками и журналами, ознакомление с возможностями использования дистанционного обучения и образовательных сетей	постоянно
5.3	Использование новых форм работы с родителями: мастер-классы, семинары, брифинги, реализация совместных социальных проектов, приглашение к профориентационной работе и др.	постоянно
5.4	Использование средств Интернета для получения оперативной «обратной связи» при решении различных вопросов деятельности ОУ	постоянно
5.5	Разработка и публикация Отчёта о самообследовании школы	ежегодно

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации**

Реализация данной Программы предполагает достижение следующих результатов:

- создание системы мониторинга деятельности образовательного учреждения по вопросам совершенствования качества образования (содержания,

условий, результатов);

- создание предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентностного подхода в обучении;
- создание школьной системы организации участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, семинарах;
- совершенствование системы учета и оценки образовательных результатов учащихся;
- формирование имиджа школы в образовательном сообществе села как образовательного учреждения, предоставляющего качественное доступное образование.
- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение качества знаний учащихся;
- повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение мотивации родителей учащихся к участию в жизнедеятельности школы;
- повышение объективности оценки результатов и условий образовательной деятельности школы;
- поддержка использования педагогами новых образовательных, в том числе и инновационных, технологий в образовательном процессе;
- инициирование совместной образовательной деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- использование новых форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- поддержка процессов информатизации образования;
- совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- совершенствование системы сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, социальными партнерами;
- совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.

### Карта управленческих решений по повышению качества образования

Задачи	Индикатор достижения цели	Подготовительные действия
<b>Приоритет 1. Осуществление менеджмента знаний: постоянный мониторинг сопровождения с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов.</b>		

<p>Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школе</p>	<p>Наличие модели и инструментария мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса. Разработаны измерительные материалы</p>	<p>Разработка модели и инструментария, подготовка КИМов для одарённых детей</p>
<p>Обеспечить учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школы на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социального паспорта класса.</p>	<p>Диагностика факторов школьной среды и разработана программа повышения качества образования.</p>	<p>Разработать показатели и инструментарий для диагностики факторов школьной среды, определения индекса социального благополучия школы.</p>
<p>Изучение и анализ социального заказа, разработка стратегии информационного сопровождения и продвижения, привлечение общественного внимания к проблеме со стороны целевых аудиторий</p>	<p>Социальные ответственность знаний и понимания проблемы школы партнёры,</p>	<p>Разработать показатели и инструментарий для определения социального заказа</p>
<p><b>Приоритет 2. Создание условий для профессионального развития учителей, квалификация, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития</b></p>		
<p>Обеспечить поддержку создания и развития различных форм профессионального развития педагогов школы.</p>	<p>Оптимизация работы школьных предметных методических объединений. Участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации. Наличие программы повышения квалификации, профессионального развития педагогов школы.</p>	<p>Корректировка положений о методических объединениях. Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.</p>
<p>Организовать разработку и реализацию программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов школы, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами.</p>	<p>Участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации. Наличие программы повышения квалификации, профессионального развития педагогов школы.</p>	<p>Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.</p>

## Критерии и показатели успешной реализации Программы

- уровень готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС ОО и применения профстандартов педагогов;
- качество образовательной среды;
- результативность школьной системы оценки образовательной деятельности учащихся;
- результаты слачи ЕГЭ и ОГЭ
- результаты ВПР
- положительная динамика качества знаний учащихся;
- результаты участия учащихся в олимпиадах различного уровня;
- количество педагогов и учащихся, использующих возможности дистанционного обучения в рамках образовательного процесса;
- динамика уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;
- динамика мотивации всех участников в взаимодействии друг с другом в рамках образовательного процесса;
- степень удовлетворенности отношениями между участниками образовательного процесса;

### РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Кадровое обеспечение реализации программы

Название и форма мероприятия	Сроки проведения	Результат / формируемые компетенции	Ответственные
Планирование работы с педагогическими кадрами. Утверждение плана работы	сентябрь ежегодно	План работы с педагогами	Директор, заместитель директора по УВР
Стратегическая сессия "Тоник будущего"	Октябрь 2020	Разработка программы развития ОУ	Директор, заместитель директора по УВР
Тренинг "Повышение эффективности педагогической деятельности"	Октябрь 2020	Разработка профиля компетентностей педагогов. Эффективность применения пед. технологий	Педагог-психолог
Тренинг "Самопрезентация"	Апрель 2021	Овладение инструментами внутренней и внешней коммуникации	



Курсы повышения квалификации, переподготовка	постоянно	Знания по теории современного образовательного менеджмента	Заместитель директора по УВР
Организация участия педагогов в семинарах, круглых столах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях различного уровня	постоянно	Развитие и совершенствование педагогических компетенций	
Школа профессионального роста	По плану школы и плану взаимодействия с базовой площадкой	Формирование и развитие профессиональных и коммуникативных компетенций	Заместитель директора по УВР
Разработка нормативно-правовой базы (локальные акты, положения) и документов стратегического характера (Программа развития)	Октябрь - декабрь 2020	Развитие и совершенствование управленческих компетенций	Директор, заместитель директора по УВР
Экспертно-аналитическая деятельность: • мониторинг; • внутренний контроль;	постоянно		Заместитель директора по УВР
Подготовка отчета о работе с педагогическими кадрами по итогам года	До 30.05. ежегодно	Отчет о работе с педагогическими кадрами	Заместитель директора по УВР

**РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>Показатели</b>	<b>Текущее значение (2020 г.)</b>	<b>Целевое значение (2021-2022 г.)</b>
Повышение успеваемости знаний учащихся.	100%- успеваемость 33,9 % - качество	100%- успеваемость 39% - качество
Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	100%	100%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрях, конкурсах.	Доля участников олимпиад – 38%	49%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	26%	29%
Рост квалификации педагогов	Доля педагогов Высшей квалификационной категории: 22%	Доля педагогов Высшей квалификационной категории: 30%
	Доля педагогов Первой квалификационной категории: 52%	Доля педагогов Первой квалификационной категории: 60%

## ПРИЛОЖЕНИЕ: Дорожная карта

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование мотивации на профессиональную деятельность,	Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность	август-сентябрь	педагоги - наставники
Увеличение уровня средней заработной платы за счет стимулирования	Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	в течение года	администрация школы
Разработка и внедрение индивидуальных планов педагогами с учетом нового поколения ФГОС СПО,	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов	в течение года	заместитель директора по УВР
Увеличение доли преподавателей участвующих в конкурсах профессиональной направленности.	Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, фестивалей педагогических идей	в течение года	заместитель директора по УВР

	<p>Расширение социального партнерства с образовательных организаций с учреждениями образования, здравоохранения, спорта, религиозными и общественными организациями</p>	<p>в течение года</p>	<p>директор школы</p>
<p>Изменение спектра профессионального творческого развития и саморазвития личности педагогических работников</p>	<p>Выявление лучшего опыта работы педагогов и привлечение их к сетевой работе по обучению педагогов</p>	<p>в течение года</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>
<p>Изменение спектра профессионального творческого развития и саморазвития личности педагогических работников</p>	<p>Проведение мастер-классов по организации аналитической деятельности педагога-предметника</p>	<p>в течение года</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>
<p>Улучшение информационного пространства при подготовке к ГИА</p>	<p>Открытое информационное обеспечение организации и подготовки ГИА – 9,11 (12) классов (размещение актуальной информации на официальном сайте Управления образования, общеобразовательных организаций), информирование широкой общественности через СМИ, информационные стенды по вопросам организации ГИА</p>	<p>в течение года</p>	<p>директор школы</p>



Сотрудничество с родителями	Подготовка и проведение районных и школьных родительских собраний по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации	октябрь-ноябрь	заместитель директора по УВР
Сотрудничество с родителями	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к государственной итоговой аттестации	в течение года	психолог
Улучшение информационного пространства при подготовке к ГИА	Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА – 9,11 (12) классов на школьном и муниципальном уровнях	август	заместитель директора по УВР
Анализ подготовки обучающихся к ГИА	Подготовка и проведение репетиционных экзаменов в 9-х и 11-х классах	апрель	заместитель директора по УВР
Разработка и внедрение программ и технологий профессионального образования с учетом нового поколения ФГОС СПО,	Мониторинг рабочих программ по предметам и рекомендации по корректировке	июнь-сентябрь	заместитель директора по УВР
Разработка и внедрение программ и технологий профессионального образования с учетом нового поколения ФГОС СПО,	Мониторинг программ внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных умений и навыков		заместитель директора по УВР

<p>Разработка и внедрение программ и технологий профессионального образования с учетом нового поколения ФГОС СПО,</p>	<p>Мониторинг реализации предметных линий на всех уровнях образования</p>		<p>заместитель директора по УВР</p>
<p>Анализ выполнения программ по предметам</p>	<p>Проведение мониторинга: - выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком</p>	<p>апрель</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>
<p>Анализ результатов успеваемости</p>	<p>- результаты успеваемости обучающихся по итогам учебного полугодия, учебного года</p>	<p>январь, июнь</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>
<p>Анализ мониторинговых работ</p>	<p>Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: проведение мониторинга, диагностических работ в 1, 4,5,8,10 классах</p>	<p>в течение года</p>	<p>психолог</p>
<p>Анализ мониторинговых работ</p>	<p>Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством услуг общего образования</p>	<p>апрель-май</p>	<p>психолог</p>

Анализ работы сайта	Велометвенный контроль сайта по организации информирования участников образовательного процесса по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации	в течение года	директор школы
Формирование мотивации на профессиональную деятельность,	Посещение уроков завучами	в течение года	заместитель директора по УВР
Результативность олимпиадного движения	Организация и афиширование олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и муниципальном образовании	в течение года	заместитель директора по УВР
Результативность олимпиадного движения	Разработка заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам	в течение года	заместитель директора по УВР
Результативность олимпиадного и конкурсного движения	Организация качественной подготовки учащихся, показавших высокие результаты обучения, к участию в муниципальных и региональных турах олимпиад и конкурсов	в течение года	заместитель директора по УВР

Результативность движения	конкурентного	Организация участия обучающихся в массовых всероссийских и международных предметных развивающих конкурсах	в течение года	заместитель директора по УВР
Результаты административного контроля		Организация контроля над: - текущей успеваемостью и промежуточной аттестацией обучающихся; - организацией внеурочной деятельности; - организацией работы с учащимися группы риска и с учащимися повышенного уровня мотивации к изучению учебных предметов	в течение года	заместитель директора по УВР
Анализ работы коллектива на дистанционной форме обучения		Развитие дистанционных форм обучения учащихся	в течение года	директор школы
Анализ подготовки обучающихся к ГИА		Мониторинг подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА	в течение года	заместитель директора по УВР
Анализ подготовки обучающихся к ГИА		Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ в разрезе подтверждения годовых оценок	по результатам ГИА-2022	заместитель директора по УВР
Результативность движения	олимпиадного	Мониторинг участия в муниципальных, региональных этапах всероссийской олимпиады школьников	по отдельному графику	заместитель директора по УВР
Формирование профессиональную деятельность,	мотивации на	Мониторинг педагогических работников в разрезе уровня качества образования в школе	по отдельному графику	заместитель директора по УВР