

Управление образования Администрации Первомайского района Томской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Комсомольская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании педагогического Совета №1 от 31.08.2018 г	Утверждаю директор МБОУ Комсомольской СОШ  Для документа Е.В. Рамхин Приказ № 66-О от 03.09.2018 
--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная программа  
дополнительного образования



### Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа дополнительного образования
Заказчик	Администрация МБОУ « Комсомольская СОШ»
Разработчик программы	Хомякова Г.С., заместитель директора по ВР
Цели программы	создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях учеников и воспитанников.</li> <li>2. Создание модели воспитательного пространства, адаптированного для внедрения новых стандартов.</li> <li>3. Изучение социального заказа, согласование потребностей социума и возможностей школы.</li> <li>4. Разработка образовательных маршрутов для разных ступеней школы, включая дошкольное образование, с целью получения всеми учениками и воспитанниками новых компетенций знаний и навыков как гарантии всеобщего доступа к дополнительному образованию.</li> <li>5. Обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика и воспитанника», включающие: индивидуальные образовательные маршруты, профильную подготовку, дополнительное образование.</li> <li>6. Построение в образовательном учреждении здоровьесозидающей образовательной среды.</li> <li>7. Формирование личности, уважающую историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.</li> <li>8. Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.</li> <li>9. Формирование способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»</li> </ol>
Сроки реализации	2018 – 2023 гг.
Участники реализации	Учащиеся 1 – 11 классов МБОУ «Комсомольской СОШ»
Ожидаемые результаты	<p>В результате реализации Программы:</p> <p><i>Выпускники должны развить определенные компетенции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативные компетенции - готовность к социализации в современном обществе, к работе с новыми информационными технологиями, к осуществлению своей образовательной и профессиональной деятельности в неоднородных группах людей, адаптироваться к новым ситуациям.</li> <li>2. Образовательные компетенции - готовность к научному, системному познанию мира, к овладению навыками самостоятельного освоения знаний и повышения своей квалификации, поддерживать свой профессиональный,</li> </ol>

творческий и социальный потенциал в условиях научно-технического прогресса, к самосовершенствованию, к самообразованию.

3. Общенаучные компетенции, обеспечивают высокий уровень базовых общих знаний и общих знаний по образовательному профилю, способность адаптироваться к изменениям содержания образовательной, социальной и профессиональной деятельности.

4. Ценностно-смысловые и общекультурные компетенции - готовность и стремление познать и совершенствовать самого себя, готовность к общественно одобряемой продуктивной деятельности и способствуют осознанию необходимости непрерывного самообразования, постоянной мотивации к обучению на протяжении всей жизни, определению ценностей, необходимых для того, чтобы жить в условиях сложного общества, овладение высоким уровнем культуры.

*Выпускники должны знать:*

1. понятия об интересах, мотивах и ценностях
2. значение творческого потенциала человека, карьеры;
3. требования современного общества к развитию духовности и моральности принципов;
4. возможности получения образования по избранному виду занятий;
5. перспективы и психологические основы дальнейшего самоопределения.

*Выпускники должны уметь:*

1. находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором занятий дополнительным образованием и пути продолжения образования;
2. объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; - ставить цели и планировать действия для их достижения; - использовать приемы самосовершенствования в учебной и внеучебной деятельности;
3. воплощать свои идеи и анализировать свою деятельность; - мастерить, создавать эстетику быта, осваивать новые технологии;
4. соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретного вида занятий в творческих объединениях.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка .....	2
1.1. Цели и задачи .....	2
1.2. Планируемые результаты .....	7
1.3. Система оценки планируемых результатов .....	7
1.4. Критерии эффективности программы .....	8
1.5. Понятия, используемые в программе .....	9

### II. Содержательный раздел

2.1. Характеристика содержания программы .....	9
2.2. Организация образовательной деятельности .....	9
2.3. Направления реализации программы .....	12
2.4. Виды и формы деятельности .....	15
2.5. Приемы работы с обучающимися .....	16
2.6. Особенности реализации программы .....	18

### III. Организационный раздел

3.1. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся .....	19
3.2. Создание среды школьного пространства .....	24
3.3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	25
3.4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	26
3.5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ .....	28
ЛИТЕРАТУРА .....	35
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	36



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цели и задачи

**Программа составлена на основании следующих документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (№ 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.);
- Трудовой кодекс РФ (от 30.12.2001 N 197-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.12.2001, действующая редакция от 01.01.2014);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008);
- СанПин2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16)

**Программа направлена** на создание условий для формирования и развития творческих способностей учащихся, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Реализация Программы обеспечивает адаптацию учащихся к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, а также позволяет выявлять и поддерживать детей, проявляющих выдающиеся способности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Программа ориентирована на:**

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

**Программа способствует** воспитанию в каждом ученике гражданина и патриота, раскрытию способностей и талантов учащихся, подготовке их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. На смену идеологии «образование - преподавание» пришло «образование - созидание», когда личность ученика становится центром внимания педагога.

Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Перемены, происходящие в современном мире и в системе образования в частности, характеризуются непрерывностью и скачкообразностью, а ведь именно они оказывают сильное влияние на людей. Именно современное образование призвано помочь молодежи быть устойчивой к изменениям и быть способной к реактивной адаптации, на основе самообучения и обучения.

#### **Современные особенности воспитания и социализации обучающихся:**

- Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ.
- Существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.).
- Современный ребенок живет иллюзией свободы. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.
- Подмена реальных форм социализации виртуальными.

Переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель

Поэтому **приоритетным направлением ФГОС второго поколения является развитие потенциала личности.**

Программа педагогически целесообразна, так как способствует:

- разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке,
- развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности,
- формированию умения самостоятельно организовать своё свободное время.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в

своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства, которая представляет собой неотъемлемую форму существования интеллектуального потенциала.

Современное общество требует от людей постоянного совершенствования, реализацию внутренней его потребности в движении, в пространстве социальных, экономических, культурных, политических взаимоотношений и взаимосвязей. Все это требует от человека постоянного совершенствования, которое выражается в «образовательной мобильности».

Составляющие образовательной мобильности включают в себя:

- готовность к переменам - означает, что человек готов внести существенные изменения в свою жизнь и деятельность без чьего-либо вмешательства или давления.
- активность личности - проявляется в способности ставить достижимые цели, реализовывать свою программу, несмотря на обстоятельства, препятствующие достижению цели.
- творчество - неизменный атрибут жизни и деятельности каждого человека, т.е. способности, знания и навыки, заложенные в человеке приобретают иное более важное значение.

Данная программа позволяет выстроить деятельность школы, направленную на духовно-нравственное воспитание детей, что является одной из ключевых проблем современного общества и которая реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения (урочная деятельность)
- во внеклассной работе (внеурочная деятельность)
- во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность)

**Цель:** создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

#### **Задачи программы:**

1. Обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях учеников и воспитанников.
2. Создание модели воспитательного пространства, адаптированного для внедрения новых стандартов.
3. Изучение социального заказа, согласование потребностей социума и возможностей школы.
4. Разработка образовательных маршрутов для разных ступеней школы, включая дошкольное образование, с целью получения всеми учениками и воспитанниками новых компетенций знаний и навыков как гарантии всеобщего доступа к дополнительному образованию.
5. Обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика и воспитанника», включающие: индивидуальные образовательные маршруты, профильную подготовку, дополнительное образование.
6. Построение в образовательном учреждении здоровьесозидающей образовательной среды.
7. Формирование личности, уважающую историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.
8. Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.
9. Формирование способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и

универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

**Принципы реализации программы дополнительного образования:**

*Природосообразности* - принятие ребенка таким, каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

*Гуманизма* - через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

*Открытости* - совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

*Творческого развития личности*- каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

*Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности* - свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

*Дифференциации образования* с учетом реальных возможностей каждого обучающегося- существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностноравноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## 1.2. Планируемые результаты

В результате реализации Программы:

*Выпускники должны развить определенные компетенции:*

1. *Социально-коммуникативные компетенции* - готовность к социализации в современном обществе, к работе с новыми информационными технологиями, к осуществлению своей образовательной и профессиональной деятельности в неоднородных группах людей, адаптироваться к новым ситуациям.

2. *Образовательные компетенции* - готовность к научному, системному познанию мира, к овладению навыками самостоятельного освоения знаний и повышения своей квалификации, поддерживать свой профессиональный, творческий и социальный потенциал в условиях научно-технического прогресса, к самосовершенствованию, к самообразованию.

3. *Общенаучные компетенции*, обеспечивают высокий уровень базовых общих знаний и общих знаний по образовательному профилю, способность адаптироваться к изменениям содержания образовательной, социальной и профессиональной деятельности.

4. *Ценностно-смысловые и общекультурные компетенции* - готовность и стремление познать и совершенствовать самого себя, готовность к общественно одобряемой продуктивной деятельности и способствуют осознанию необходимости непрерывного самообразования, постоянной мотивации к обучению на протяжении всей жизни, определению ценностей, необходимых для того, чтобы жить в условиях сложного общества, овладение высоким уровнем культуры.

*Выпускники должны знать:*

- понятия об интересах, мотивах и ценностях
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к развитию духовности и моральности принципов;
- возможности получения образования по избранному виду занятий;
- перспективы и психологические основы дальнейшего самоопределения.

*Выпускники должны уметь:*

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором занятий дополнительным образованием и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и внеучебной деятельности;
- воплощать свои идеи и анализировать свою деятельность;
- мастерить, создавать эстетику быта, осваивать новые технологии;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретного вида занятий в творческих объединениях.

## 1.3. Система оценки планируемых результатов

При оценке планируемых результатов используются следующие методы диагностики: наблюдение, экспертная оценка, внешняя экспертиза.

*Наблюдение*

Предметами наблюдения выступают ориентация подростков в сфере дополнительного образования.

Наблюдение должно проводиться систематически, по определённому плану. Классный



руководитель регистрирует особенности поведения школьника, отслеживает занятость подростков в урочное, внеурочное и внешкольное время. При необходимости помогает обучающимся определить свои способности.

#### **Экспертная оценка**

Метод экспертных оценок предполагает решение задач по изучаемому вопросу на основе суждения (мнения) высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний. Сущность применяемого метода по данной проблеме заключается в индивидуальном и логическом анализе суждения экспертов и количественной их оценке по решаемой проблеме. Для сбора и анализа информации выбранным экспертам предлагаются анкеты, опросники и т.д. В качестве эксперта выступают родительская общественность, муниципалитет, кураторы дополнительного образования.

Одним из методов используемых в работе для определения удовлетворенности подростков занятиями в творческих объединениях является *анкетирование*.

В процессе анкетирования каждому обучающемуся из группы, выбранной для анкетирования, предлагается ответить письменно на вопросы, поставленные в форме опросного листа - анкеты.

По форме вопросы разделяются на открытые и закрытые. По содержанию вопросы делятся на объективные и субъективные. Ответы на вопросы носят, как правило, анонимный характер.

Одним из способов сбора информации об эффективности мероприятий является *беседа*.

Беседа эффективна при оценке эффективности мероприятий среди подростков, так как экспертная группа в ходе беседы, как индивидуально с подростком, так и с группой в целом, может понять и определить эффективность мероприятий.

Одним из методов оценки является *опрос*. Цель опроса - получение информации об объективных и (или) субъективных (мнения, настроения и т.п.) фактах со слов обучающихся. Методики опроса можно свести к двум основным типам: анкетированию и интервьюированию.

**Внешняя экспертиза** заключается в проведении мастер - классов творческих объединений, участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального, российского, международного уровней, отчетах творческих объединений.

### **1.4. Критерии эффективности Программы**

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы дополнительного образования школьников является **нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника**.

#### **Используемые диагностики:**

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П Капустиной, Л. Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1 й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2 й уровень - школьник ценит общественную жизнь;
- 3 й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

### **1.5. Понятия, используемые в программе**



*Социализация* — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание* - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 2.1. Организация образовательной деятельности

В школе обеспечивается равный доступ обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам ОУ регламентируется образовательными программами, учебным планом, расписанием учебных занятий, утвержденных директором.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы, определяет содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения, ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (секции, студии, творческие коллективы, театры, волонтерские отряды), а также индивидуально.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, предлагаются различные формы организации образовательного процесса: занятия в учебном кабинете, актовом зале, спортивном зале; лекции, экскурсии, посещение выставок, концертов, спектаклей; участие в массовых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, и т. п.

Для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, занимающихся спортивной, творческой и исследовательской деятельностью и имеющих достижения разного уровня, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, возможно построение индивидуального маршрута обучения в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

В работе объединений при наличии условий и согласия педагога (руководителя объединения) могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ ОУ может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

Дополнительное образование детей предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

Организация деятельности дополнительного образования детей, формирование системы дополнительного образования осуществляется на основе проводимых в ОУ исследований потребностей и интересов учащихся и родителей (законных представителей).

Руководителем дополнительного образования детей является заместитель директора, в функциональные обязанности которого включена деятельность по организации работы по дополнительному образованию.

Расписание занятий дополнительного образования составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией школы, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей учащихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется

документально.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Приём учащихся на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора обучающихся по заявлению родителей.

В школе не допускается создание и деятельность объединений в составе организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Балльного оценивания при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не проводится.

Руководитель объединения в течение учебного года/в конце учебного года представляет отчёт, а также проводит итоговое мероприятие в различных формах (проект, выставка, постановка и т.п.).

Продолжительность учебных занятий в объединении, формы занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и формы проведения занятий. В секциях, кружках продолжительность учебных занятий не менее 40 минут, допускается объединение занятий при проведении объединением массовых мероприятий, экскурсий.

Численный состав 1 группы объединений, секций, кружков определяется исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий и не может превышать 25 человек.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной руководителем программы и утвержденной директором.

Работа организована по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

**«Стартовый уровень».** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**«Базовый уровень».** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**«Продвинутый уровень».** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Учитываются особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

## 2.2. Направления реализации программы

Основные направления реализации программы: техническое, физкультурно-спортивное, художественное, естественнонаучное, туристско-краеведческое.

### **Техническое направление.**

Цель: обучение основам конструирования и программирования технических устройств, развитие творческих способностей школьников.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к робототехнике и предметам естественнонаучного цикла – физика, технология, информатика.

- формирование умений и навыков конструирования, приобретение первого опыта при решении конструкторских задач по механике, знакомство и освоение программирования в компьютерной среде моделирования LEGO
- развитие творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развитие внимания, оперативной памяти, воображения, мышления (логического, комбинаторного, творческого).
- воспитание ответственности, высокой культуры, дисциплины, коммуникативных способностей.

Направление реализуется по программам «Конструирование и робототехника», дополняется участием обучающихся в проектной деятельности.

#### **Физкультурно-спортивное направление.**

Цель - пропаганда и формирование потребности здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся, сохранение здоровья, привитие навыков занятия физической культурой

Задачи:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах сотрудничества;
- сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Направление реализуется в программах «Баскетбол», «Футбол», «Шах и Мат» дополняется участием обучающихся в сдаче нормативов ГТО, в традиционных школьных образовательных событиях: Дни здоровья, соревнования по баскетболу, футболу и шахматам, выездные соревнования.

#### **Художественное направление.**

Цель: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка; воспитание гражданина России, знающего и любящего традиции и культуру своего города, края, страны.

Задачи:

- создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности;
- удовлетворение культурных потребностей детей, развитие их духовного потенциала, сущностных сил и художественно-творческих способностей;
- развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать многообразный мир, высказать это, описать, изобразить, озвучить;
- формирование любви к искусству и потребности в общении с произведениями искусства;
- эстетическое воспитание как формирование способности к пониманию и переживанию прекрасного во всех сферах жизнедеятельности;
- развитие художественного вкуса у обучающихся; - формирование представлений о культурной жизни своего края, города, страны;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и театральное искусство, декоративно-прикладное творчество.

Направление реализуется по программе «Техническое творчество», дополняется участием обучающихся в традиционных школьных образовательных событиях: осенняя ярмарка, открытка для учителя, осенний бал, новогодняя праздничная программа.

#### **Естественнонаучное направление.**

Цель: формирование естественнонаучного развития учащихся.

Задачи:

- развитие умений наблюдать и объяснять научные явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни.
- формирование специальных умений, связанных с изучением естественнонаучных дисциплин.
- раскрытие гуманистической направленности естественнонаучных предметов, их возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира.

- интеллектуальное и нравственное совершенствование личности обучающихся, формирование у детей гуманистических отношений и экологически целесообразного и научного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности.

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей. Направление реализуется по программе экологического клуба «Oicos», дополняется участием обучающихся в недели экологии и биологии, экологических акциях, содержании живого уголка.

#### **Туристско-краеведческое направление.**

Цель: развитие творчески активной, социально-адаптивной личности через краеведческую деятельность на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных.

Задачи:

- создание условий для краеведческой деятельности обучающихся;
- обучение навыкам краеведения;
- изучение истории родного края;
- обучение навыкам сбора информации СМИ, интервьюирование, видеосъемок;
- формирование патриотизма, любви к своей Родине, интереса к судьбам своих соотечественников.

Направление реализуется через работу школьного музея, участие обучающихся в исследовательской деятельности. Дополняется классными часами, акциями, образовательными событиями: День неизвестного солдата, участием в митинге День Победы, в «Вахте памяти» Смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества и др.

#### **Социально-педагогическое направление.**

Цель: социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества.

Задачи:

- накопление опыта гражданского поведения,
- получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни;
- содействие профессиональному самоопределению детей и подростков;
- формирование навыков общения, самоорганизации;
- развитие самостоятельности, инициативности детей.

Направление реализуется по программе «Социальные практики», через работу Совета обучающихся, работу Центра гражданского образования «Инициатива» по программе «Социальное проектирование». Дополняется занятостью обучающихся в деятельности детской организации, тимуровского движения.



Реализация этих направлений способствует формированию базовых нравственных ценностей:

№	Цель	Базовые нравственности
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека любовь	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие
4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально психологическое
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование эстетических идеалов (эстетическое воспитание)	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве

### 2.3. Виды и формы деятельности обучающихся

№	Виды деятельности	Образовательные формы
1	Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра
2	Проектно-познавательная	Викторины, познавательные игры Дидактический театр, общественный смотр знаний Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны)
3	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия
4	Досугово-развлекательная	Культпоходы в музеи, концертные залы,



	деятельность (досуговое общение)	выставки Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы Школьные благотворительные концерты, выставки
5	Художественное творчество	Кружки художественного творчества Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе, Социальные проекты на основе художественной деятельности
6	Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми) КТД (коллективно-творческое дело) Социальный проект
7	Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел Трудовой десант, сюжетно-ролевые игры «Почта», «Мастер».
8	Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций (баскетбол, волейбол, футбол, теннис), беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах Школьные спортивные турниры 15 Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проект
9	Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экскурсия

#### 2.4. Приемы работы с обучающимися

При организации мероприятий дополнительного образования используются разнообразные приемы работы с обучающимися:

##### *«Ролевая маска»*

Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступить уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.

##### *«Непрерывная эстафета мнений»*

Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ученика в предложенном обсуждении) необходимо перейти к аналитическим, предварительно выдвинув соответствующие требования, а затем и к проблемным высказываниям учащихся.

##### *«Самостимулирование»*

Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.

### ***«Импровизация на свободную тему»***

Учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п.

### ***«Импровизация на заданную тему»***

Учащиеся свободно импровизируют на обозначенную учителем тему (моделируют, конструируют, инсценируют, делают литературные, музыкальные и иные зарисовки, комментируют, разрабатывают задания и т.п.). В отличие от приема «импровизация на свободную тему» учащиеся в данном случае поставлены в более творческие условия, причем учитель может постепенно поднимать «планку трудности».

### ***«Обнажение противоречий»***

Это разграничение позиций учащихся по тому или иному вопросу в процессе выполнения творческого задания с последующим столкновением противоречивых суждений, различных точек зрения. Прием предполагает четкое разграничение расхождений во мнениях, определение главных линий, по которым должно пройти обсуждение.

Вторая группа приемов связана с организаторской деятельностью учителя, направленной на существование ситуации вокруг ученика.

### ***«Инструктирование»***

На время выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение учащихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих товарищей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают «статус» всех его участников.

### ***«Распределение ролей»***

Это четкое распределение функций и ролей учащихся в соответствии с уровнем владения теми знаниями, умениями и навыками, которые потребуются для выполнения задания.

### ***«Коррекция позиций»***

Это тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, снижающих продуктивность общения и препятствующих выполнению творческих заданий (напоминание аналогичных ситуаций, возврат к исходным мыслям, вопрос-подсказка и т.п.).

### ***«Самоотстранение учителя»***

После того как определены цели и содержание задания, установлены правила и формы общения в ходе его выполнения, учитель как бы самоустраняется от прямого руководства или же берет на себя обязательства рядового участника.

### ***«Распределение инициативы»***

Предполагает создание равных условий для проявления инициативы всеми учащимися. Он применим в ситуации «задавленной инициативы», когда позиционные выступления и атаки одних гасят инициативу и желание общаться у других. Главное здесь добиться сбалансированного распределения инициативы по всей программе выполнения задания, с вполне конкретным участием всех обучаемых на каждом этапе.

### ***«Обмен функциями»***

Учащиеся обмениваются ролями (или функциями), которые они получили при выполнении заданий. Другой вариант этого приема предполагает полную или частичную передачу учителем своих функций группе учащихся или отдельному ученику.

**«Мизансцена»**

Суть приема состоит в активизации общения и изменения его характера посредством распределения учащихся в классе в определенном сочетании друг с другом в те или иные моменты выполнения творческой работы.

Среди множества педагогических приемов большое место занимает юмор, личный пример учителя, изменение обстановки, обращение к независимым экспертам и т.п.

Педагогических приемов может быть бесконечное множество. Каждая ситуация рождает новые приемы, каждый учитель из множества приемов использует те, которые соответствуют его индивидуальному стилю. Прием, который подходит одному ученику, может быть неприемлем для другого.

**2.5. Особенности реализации программы**

Для реализации программы необходимо сетевое взаимодействие школы со всеми институтами сообщества поселения (сельская администрация, сельская библиотека, сельский Дом культуры, фельдшерско-акушерский пункт и т.д.), муниципальными институтами с. Первомайское (ЦДОД, Отделом культуры, ДЮСШ).



*Исходя из задач, форм и содержания деятельности, базовая модель может быть реализована через:*

- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Данная модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

## **2.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

### **2.6.1. Воспитательная система образовательного учреждения**

Воспитательная система представляет собой организацию взаимодействующих направлений учебной и внеучебной деятельности, направленной на содержательнотехнологическое обеспечение целевых и ценностных ориентиров

К таким направлениям деятельности, реализуемым в современной школе относятся:

#### **Тьюторское сопровождение процесса построения и реализации учащимися индивидуальной образовательной траектории**

*Тьюторское сопровождение* - особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии ученика и тьютора, в ходе которого ученик осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи. Тьютор в ходе взаимодействия создает ситуации и условия, обеспечивающие:

1. Овладение учеником культурными формами познавательной деятельности (проектированием, исследованием, творчеством);
2. Эффективность, как образовательной деятельности ученика, так и его рефлексии этой деятельности.

В основе взаимодействия тьютора и ученика лежит субъектная активность ученика. Тьютор занимает позицию сопровождения образовательной деятельности ученика, т.е. цели этой деятельности определяются учеником на основе его индивидуальных интересов, направленностей. Ученик самостоятельно осуществляет реальную образовательную деятельность, а тьютор обсуждает и анализирует эту деятельность вместе с учеником: зачем ему эта деятельность, каковы результаты деятельности, что они означают, к каким переменам ведут, в чем причины успеха или неудачи и т.д.

Осуществление каким-либо педагогом тьюторских функций задает тот необходимый педагогический фокус, который, с одной стороны, обеспечивает координацию всех многообразных структур, ставящих своей целью помощь ученику в осознанном выборе, а с другой - удерживает проблемы и трудности процесса самообразования, возникающие у школьников, создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения. Благодаря тьюторским функциям становится

возможным мониторинг процесса выбора каждым школьником, а не просто фиксация его движения во внешнем многообразии форм учебной и внеучебной деятельности.

Предметом тьюторского сопровождения может являться любая деятельность или процесс, направленные на решение образовательных задач. Это позволяет рассматривать тьюторское сопровождение как универсальную педагогическую технологию, эффективную для достижения индивидуализации обучения.

Формы тьюторского сопровождения: тьюторские часы; круглые столы с учителями; тьюторский совет; сопровождение процесса освоения учащимися разноуровневых образовательных программ; экраны фиксации траектории индивидуального движения ученика в предмете; организация студий, мастерских из предметов, курсов по выбору; организация линии образовательных событий; рефлексии учащихся о новых формах работы, анализ их тьютором.

*Индивидуальная образовательная траектория* понимается как индивидуальный образовательный маршрут учащегося и проектируется с учетом его склонностей, потребностей и индивидуальных возможностей. Представляет собой организационноуправленческое знание, позволяющее реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению учащимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования. Сама индивидуальная образовательная траектория выступает как средство удовлетворения потребностей ученика (его личностных запросов), родителей (гарантов интересов ученика), учителя (права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности) и школы (права на собственный имидж). (Приложение)

### **Включение учащихся в процесс социокультурной практики (внеучебной деятельности)**

Социокультурная практика - процесс социальных и профессиональных проб, процесс обретения социального опыта.

Для реализации индивидуальной образовательной траектории и складывания жизненной траектории через представления о своем будущем необходимо наличие реальных социальных действий. Позиция взрослого в этом пространстве - "социальный продюсер" - успешный взрослый, который помогает молодому человеку вывести свои образовательные проекты в социальную сферу.

Одним из направлений реализации социокультурной практики является самоуправление и соуправление в школе. Соуправление учащихся и взрослых и собственно ученическое самоуправление - близкие по духу, но разные понятия. Если в первом случае учащиеся и взрослые являются равноправными партнерами в общей деятельности, то во втором случае у взрослых есть только право помочь учащимся, у учащихся же есть возможность как запросить помощь взрослых, так и обойтись без нее.

Детско-взрослоесоуправление деятельностью - ключевой момент понимания воспитания как лично-развивающего события взрослого и ребенка. Такое совместное управление очень перспективная вещь, потому что учащиеся на равных со взрослыми правах могут обсуждать вопросы и проблемы, предлагать и принимать решения. Такой опыт соуправления взрослых и детей, на основе демократических процедур избрания, на основе реальной передачи полномочий, прав и обязанностей такому органу, очень важен.

### **Пространственная организация образовательной мобильности**

Внутренняя и внешняя среда учебного заведения должна превратиться в пространство для самореализации и самовыражения природных и социально приобретенных возможностей и способностей учащихся. Пространственная среда является необходимым и обязательным ресурсом по обеспечению образовательной мобильности ученика и вариативности деятельности учителя.

Содержание каждого направления деятельности отражено в таблице:



Направление деятельности	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
Тьюторское сопровождение процесса построения и реализации учащимися индивидуальной образовательной траектории	<ul style="list-style-type: none"> <li>· обеспечение индивидуального предметного движения в разных областях научного знания;</li> <li>· помощь учащимся в создании образа самого себя, концепции личности, а также в осознании собственной уникальности;</li> <li>· помощь учащимся в осознании своих образовательных и профессиональных интересов, составлении ресурсной карты для их реализации, выработке ИОП;</li> <li>· помощь учащимся в освоении технологий (а не суммы знаний), обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе образовательного процесса;</li> <li>· развитие индивидуальной социальной активности самого ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· достижение каждым учащимся своего собственного образа (личностного, профессионального и т.д.);</li> <li>· определение своего пути в образовании, осмысление своего заказа к образованию, принятие ответственности за свое будущее.</li> </ul>
Включение учащихся в процесс социокультурной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развитие у учащихся активной жизненной позиции, интереса к проектной деятельности;</li> <li>· приобретение знаний и навыков, необходимых для успешного участия в разработке и реализации социальнокультурных проектов;</li> <li>· формирование совместных проектных групп учащихся и педагогов; - создание условий для приобретения учащимися опыта социально-культурного проектирования посредством выполнения заданий и прохождения всех стадий «жизненного цикла проекта».</li> <li>· включение учащихся в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование социальных компетенций:</li> <li>· способность работать в команде, способность разрешать конфликты в группе, способность понимать других, контактность, социальная ответственность;</li> <li>· обобщение опыта, наработанного командами разных параллелей и разработка единой системы социальной практики с учетом как возрастных особенностей учащихся, так и реальных возможностей микро и макросоциума (родители, выпускники, заинтересованные в сотрудничестве городские организации);</li> <li>· разработка и апробация</li> </ul>



	<p>проектов вне школы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· организация разнообразной деятельности детей по интересам, развитие сети кружков, клубов и секций в школе;</li> <li>· разработка, организация и контроль за выполнением программы общешкольных дел; использование возможностей родительской общественности, помощь родителям в воспитании детей; - изыскание дополнительных к бюджетным ассигнованиям материальных и финансовых средств для совершенствования образовательного процесса, поощрения учеников и педагогов за хорошую творческую работу.</li> </ul>	<p>системы социально-образовательного статуса школьника, основанного на его активном участии в конкретных социально-значимых проектах. - подготовка проектов школьных норм и правил, обеспечение выполнения школьных законов.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· организация условий для формирования творческой, лично значимой деятельности, соответствующей потребностям и интересам учащихся;</li> <li>· обеспечение возможностями выбора у учащихся в выборе направлений и предпочтений в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>· организация пространства: художественно-творческого, игрового, информационного, спортивно туристического, пространство физической культуры, трудовой и социальной практики.</li> <li>· организация совместной деятельности учителя и ученика в таких пространствах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка вместе с учащимся его собственной образовательной траектории в данном пространстве;</li> <li>- создание и насыщение условий для наиболее полного проявления и развития индивидуальности каждого</li> </ul> </li> </ul>	<p>наличие благоприятного духовно-нравственного и эмоционально психологического климата в школьном сообществе; преобладание отношений доверия и поддержки между всеми участниками педагогического процесса; наличие у учащихся широкого спектра возможностей для самоопределения во всех сферах школьной жизни.</p>

	учащегося.	

### 2.6.2. Взаимодействие школы и семьи

Решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника имеет взаимодействие школы и семьи.

Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся.

В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

*Основными задачами в работе с родителями являются .*

- развитие у родителей способности оказывать поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста *основывается на следующих принципах.*

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для этого *используются различные формы* взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- родительский лекторий;
- информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и вставка на сайте школы;
- недели открытых дверей.

В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры, с которыми взаимодействует школа (школьный музей, сельская библиотека, Дом культуры, муниципальные учреждения: Центр дополнительного образования, Детская юношеская спортивная школа).

## 2.7. Создание среды школьного пространства

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Опыт реализации Программы развития общественно-активной школы позволит использовать уже созданное пространство. Согласованные усилия всех социальных субъектов-участников образования дают его полноценное функционирование, т.е. социально открытый уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся изучать:

- символы российской государственности и символы родного края (экскурсии в школьный музей, использование на уроках и во внеурочное время различных информационных продуктов);
- общенациональные, муниципальные и школьные праздники (совместные с родителями и местным Домом культуры);
- историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (традиционные праздники, которые являются традиционными для всего села); связи школы с социальными партнерами.

Взаимодействие школы и социума включает в себя тесное сотрудничество с семьями учащихся, социальными партнерами школы.

Социальными партнерами являются:

- муниципальное учреждение дополнительного образования детей с. Первомайского (Центр дополнительного образования, Детская юношеская спортивная школа);
- Центр занятости населения,
- Отдел социальной защиты Первомайского района,
- Областной комитет окружающей среды и природопользования,
- Администрация сельского поселения,
- Совет ветеранов,
- Сельская библиотека,
- Сельский Дом культуры.

## 3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа реализуется на базе МБОУ Комсомольская СОШ.

### *Директор школы*

- осуществление общего руководства;
- издание приказов, положений, локальных актов, распоряжений, в которых назначаются ответственные за реализацию конкретных планов и мероприятий, определение их прав и обязанностей;
- заключение договоров по организации дополнительного образования обучающихся с социальными партнерами

***Заместитель директора по учебной работе:***

- организация работы элективных курсов;
- организация процесса обучения: составление расписания для базовых, элективных курсов.

***Руководитель проектной группы:***

- организация проектной деятельности обучающихся.

***Заместитель директора по воспитательной работе:***

- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- организация и проведение семинаров по проблемам дополнительного образования;
- организация мониторинга воспитательной работы

***Классные руководители:***

- организация занятости школьников в урочное, внеклассное, внешкольное время;
- проведение мониторинга успешности школьника
- Совместное оформление портфолио школьников;
- Организация и проведение классных мероприятий, образовательных экскурсий, походов и т.д.
- Организация техники безопасности во время проведения мероприятий

***Педагог-психолог школы:***

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

***Руководители творческих объединений:***

- разрабатывают программу объединения
- составляют индивидуальные маршруты воспитанников
- отслеживают успехи и неудачи воспитанников и корректируют индивидуальные маршруты
- разрабатывают технику безопасности
- организуют выезды на конкурсы

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **Нормативно-правовые условия**

1. Нормативное закрепление права и желания обучающихся на помощь в профессиональном самоопределении:

Положение об индивидуальной образовательной программе обучающегося,

Положение о школьном самоуправлении

Положение о школьном научном обществе обучающихся

Нормативно-правовое закрепление взаимодействия МБОУ Комсомольской СОШ с учреждениями и организациями:

- Договор о сотрудничестве с Администрацией Комсомольского сельского поселения

- Договор о сотрудничестве с МБОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа» с. Первомайское о совместном использовании спортивных объектов для совместной организации и проведения учебных и учебно-тренировочных занятий и других физкультурно-спортивных мероприятий

- Договор о сотрудничестве с МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей» с. Первомайское по формированию и реализации индивидуальной образовательной траектории одаренных детей.

### **Программно-методические условия**

Программы «Баскетбол», «Футбол», «Шах и Мат», «Юный художник», «Техническое творчество», «Конструирование и робототехника», «Краеведение» и др.

### **Методическое обеспечение**

Наличие:

- пакета диагностических методик по определению уровня воспитанности и социальных качеств обучающихся
- методических рекомендаций классным руководителям по организации дополнительного образования;
- методических рекомендаций по составлению ИОП, ИОМ.

### **Кадровые условия**

Укомплектованность кадрами: педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, педагог-психолог, координатор по профориентационной работе, библиотекарь, заместители директора по УВР, старшая вожатая.

Высокий квалифицированный уровень педагогов.

Базовые ресурсы - МБОУ Комсомольская СОШ.

Педагогические кадры творческого, технического, интеллектуального направления - ЦДОД с. Первомайское, МБОУ Комсомольская СОШ.

Внешкольное дополнительное образование – музыкальная школа, дом культуры, тренажерный зал, сельская библиотека.

### **Материально-технические условия**

Помещение с функциями актового зала, стадион, мини лыжная база, школьная мастерская, столовая.

Компьютерное оборудование в кабинетах, предназначенных для занятий единая локальная сеть, охватывающая все предметные кабинеты, библиотеку, безлимитный доступ в Интернет со всех рабочих мест, библиотечно-информационный центр (библиотека и медиатека с цифровыми образовательными ресурсами, копировально-множительной техникой, выходом в Интернет, что обеспечивает условия для индивидуальных занятий обучающихся).

### **Финансово-экономические условия**

Финансовое обеспечение задания учредителя согласно принципам нормативно подушевого финансирования

Дополнительное финансирование образовательной деятельности через гранты и конкурсные программы.

Оплата труда педагогам дополнительного образования осуществляется ЦДОД с. Первомайск

## 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Начальное общее образование

Направление	Ожидаемые результаты
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>- опыт ролевого взаимодействия, социальной и</li> </ul>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>- уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбию;</li> <li>- ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>- элементарные представления о различных</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>- осознание приоритета нравственных основ</li> </ul>



	<p>труда, творчества, создания нового;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</li> <li>- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <li>- мотивация к самореализации в социальном</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- знания о возможном негативном влиянии компьютерных</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к природе;</li> <li>- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи</li> </ul>

### Основное общее образование

Направление	Ожидаемые результаты
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия;</li> <li>- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- чувство долга перед Родиной</li> </ul>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;</li> <li>- толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;</li> <li>- формирование основ социально-критического мышления;</li> <li>- способность к решению моральных проблем на основе личностного выбора;</li> <li>- осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;</li> <li>- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>духовное многообразие современного мира;</li> <li>- участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- усвоение правил индивидуального и коллективного</li> </ul>

образу жизни	безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - активное участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - участие в экологических инициативах, проектах.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

### Среднее общее образование

Направление	Ожидаемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- активная и ответственная гражданская позиция; - готовность к духовно-нравственному развитию; - способность действовать на благо Отечества; - осознанное усвоение культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- зрелые социальные компетенции и гражданские ценностные установки, соответствующих и действительным и проектируемым социальным ролям подростков; - способность адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их; - использование при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества; - готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной
	семейной жизни; - осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении
Воспитание	- готовность к образовательной и

<p>трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>социальнопрофессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта создания лично значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);</li> <li>- добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций;</li> <li>- самостоятельное использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;</li> <li>- участие в профессиональной и инновационной</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;</li> <li>- устойчивая потребность в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;</li> <li>- умение действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>- устойчивая негативная позиция по отношению к сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в интересах защиты здоровья и устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</li> <li>- активное участие в благоустройстве окружающей</li> </ul>

<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>среды (учебной, ландшафтной, жилищной), класса, способность к самореализации в различных видах творческой деятельности; устойчивая потребность в самовыражении в доступных видах творчества; самостоятельная реализация эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Портрет будущего выпускника – гражданина России:

#### ***Выпускник начальной школы — это человек:***

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### ***Выпускник основной школы — это человек:***

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

#### ***Выпускник средней школы — это человек:***

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебноисследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;



- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

#### **В результате ожидается:**

- повышение доли обучающихся, получающих дополнительное образование;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких личных результатов в творческой, спортивной деятельности;
- повышение результативности участия обучающихся школы, а также школьных объединений в конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, федерального уровней;
- содействовать самозанятости учащихся;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и всеми участниками образовательных отношений;
- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М./ Центр «Педагогический поиск», 1995.-140с.
2. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя / Центр «Педагогический поиск», 2001. – 160с.
3. Научно – методический журнал «Классный руководитель» №6 Центр «Педагогический поиск.2002.-144с.

*Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов  
(методика Н.П. Капустиной) 1 - 2-е классы*

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> - мне интересно учиться - я люблю мечтать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - мне нравится выполнять домашние задания - я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</b> - я старателен в учебе - я внимателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу - мне нравится дежурство в школе			
<b>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b> - к земле - к растениям - к животным - к природе			
<b>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:</b> - я выполняю правила для учащихся - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы			
<b>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b> - я аккуратен в делах - я опрятен в одежде - мне нравится красивое вокруг меня - я вежлив в отношениях с людьми			
<b>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</b> - я управляю собой - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой - у меня нет вредных привычек			

**Оценка результатов:** 5 - всегда, 4 - часто, 3 - редко, 2 - никогда, 1 - у меня другая позиция  
 По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл - уровень воспитанности.

Приложение 2

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной) 3 - 4-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> - мне интересно учиться - я всегда выполняю домашние задания - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. ПРИЛЕЖАНИЕ:</b> - я старателен в учебе - я внимателен - я старателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
<b>4. Я И ШКОЛА:</b> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я участвую в делах класса и школы - я добр в отношениях с людьми - я справедлив в отношениях с людьми			
<b>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

**Оценка результатов:** 5 - всегда, 4 - часто, 3 - редко, 2 - никогда, 1- у меня другая позиция По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл - уровень воспитанности.

5 - 4,5 - высокий уровень

3,9 - 2,9 - средний уровень

4,4 - 4 - хороший уровень

2,8 - 2 - низкий уровень

**Анкета-опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С.)**

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремится, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предаёт в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

*Обработка результатов:*

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов.

Сложите полученные очки. От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.



### Тест Уровень сотрудничества в детском коллективе

#### *Инструкция классу.*

Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе.

В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус(-). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно.

#### Список утверждений

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.
2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.
3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.
4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
7. Классному руководителю с нами интересно.
8. Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.
9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.
10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.
11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.
13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно участвует.
15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
16. Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
17. Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.
18. При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.
19. Если дело не удастся, классный руководитель делит ответственность с нами.
20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

#### *Ключ, обработка и интерпретация результатов*

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно.

В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы:

- (1) – ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.
- (2) – ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.
- (3) – ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.
- (4) – ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.
- (5) – ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.

(6) – ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.

(7) – оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.

(8) – оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера, авторитетного взрослого, способного понять и помочь.

(9) – оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.

(10) – откровенность.

Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (–) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла. Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически.

Важно: подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны. Для простоты анализа считают результаты:

- низкий – ниже 60%,
- нормальный – в интервале 60-80%,
- высокий – в интервале 80-100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50-60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

**Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)**

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я
6. Если бы я был на месте учителя, я...

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

***Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.***

*Отношение к друзьям*

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

*Отношение к семье*

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

*Чувство вины*

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

***Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»***

Учащиеся просят привести примеры:

доброго дела, свидетелем которого ты был;

зла, сделанного тебе другими;

справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка;

проявления безответственности и др.

***Обработка результатов.*** Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале: 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии; 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное; 3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

**Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1-2 классов) (по Р.Р.Калининой)**

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

### Методика «Закончи историю»

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводится индивидуально.

Инструкция к тест: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

Тестовый материал

История 1. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил... Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

*Обработка результатов теста*

- 0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.
- 1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.
- 2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
- 3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку



**Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).**

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам.

Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

**Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам)**

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней.

Например, первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему?

Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся

Тест для учащихся 3-4 классов (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

- а) белая, синяя, красная;
- б) красная, белая, синяя;
- в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это...

- а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
- б) торжественная песня для коллективного прослушивания;
- в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен ...

- а) золотой двуглавый орел;
- б) Святой Георгий Победоносец;
- в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

4. Родина – это...

- а) место, где человек живет сейчас;
- б) место, где человек родился и провел свое детство;
- в) Отечество, родная сторона.

5. Конституция – это основной закон государства, определяющий ...

- а) общественное и государственное устройство;
- б) основные права и обязанности граждан;
- в) права граждан.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Кайдалов Алексей Михайлович

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022